
 Institución Educativa "La Esperanza"	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			 ISO 9001 icontec INTERNACIONAL
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES			
	CÓDIGO: M2-PL05	VERSIÓN: 1	PÁGINA 1 de 144	

## PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES



### I. PRESENTACIÓN

A partir de la unificación de la institución, es decir bachillerato con la secciones de primaria y preescolar se comenzó con una serie de procesos tendientes a mejorar la calidad de la educación, entre estos procesos se encuentran la adecuación de la planta física, la reestructuración del orientador de la convivencia, la capacitación a los docentes en cuanto metodologías y evaluación de los aprendizajes y la revisión y mejoramiento del plan de estudios en lo concerniente a la re contextualización de los planes de áreas y la implementación de las medias técnicas en convenio con instituciones de educación superior el Sena.

El mundo contemporáneo exige respuestas avanzadas en todos los campos del saber, pensando en esto, La I.E. La Esperanza pretende darle a los y las estudiantes las bases para la búsqueda a esas respuestas, posibilitando la percepción de su propia realidad; ya que con su devenir e interacción del hombre con el medio va construyendo un conjunto articulado de conocimientos y una visión de los sujetos que le facilitan concebir el mundo de diversas formas, posibilitándoles encontrar soluciones a sus problemas y la satisfacción a sus necesidades.

En esta misma vía el área de ciencias sociales pretende ofrecer al estudiante una formación integral que les permita enfrentar la nueva y compleja situación que vivimos, contribuyendo a la búsqueda de alternativas que apunten al fortalecimiento de la dignidad humana, de un desarrollo más integro, armonioso y afectivo.

En el complejo e indefinido camino espacio - temporal que recorre la humanidad, se ha venido construyendo las ciencias sociales como una manifestación de la cultura y una visualización de las múltiples esferas del hombre que posibilita el desarrollo de capacidades que cualifican el quehacer humano en sus dimensiones subjetivas y objetivas, es decir, lo prepara en una formación laboral que propicia el conocimiento y comprensión de la realidad local, nacional e internacional, consolidando valores propios como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua. Por lo tanto, las ciencias sociales amplían la posibilidad de ingresar a la educación superior y los inicia laboralmente de acuerdo a sus intereses, capacidades y expectativas, impregnando al educando de un marco conceptual global que le da

 Institución Educativa "La Esperanza"	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			 ISO 9001 icontec INTERNACIONAL
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES			
	CÓDIGO: M2-PL05	VERSIÓN: 1	PÁGINA 2 de 144	

bases para comprender los avances culturales y tecnológicos, y lo convierten en participantes activos de los mismos.

Además las Ciencias Sociales motivan el desarrollo de procesos de lectura, reflexión y análisis, que posibilitan una participación activa de los jóvenes en las actividades escolares, y favorece la comprensión global del conocimiento en sus dimensiones, pensamiento, sentimiento y acción.



Es entonces que el área de Ciencias Sociales, la Misión, la Visión y los Objetivos de la Institución buscan educar sujetos que armonicen ciencia, técnica y humanismo para contribuir a la formación de ciudadanos responsables y conscientes de sus derechos y de sus obligaciones para con la sociedad, basándonos en los requerimientos planteados en la constitución política de Colombia especialmente en lo referido a los derechos fundamentales, el artículo 5º de la ley 115 de 1994 y los lineamientos curriculares para el área de ciencias sociales.

### **METODOLOGÍA**

La importancia de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la educación básica y media, radica en que los conocimientos que proporcionan, ayudan a comprender mejor los problemas que se presentan en un mundo en constante evolución. También brinda elementos para preparar al individuo para que interactúe en un mundo más unido, enseñando las bases de formación en valores como la solidaridad y la responsabilidad, contribuyendo a formar hombres con una actitud crítica y de cambio, con capacidad de transformar su entorno social, conscientes de que no hay necesidades por imitar sino mundos por construir.

Por lo tanto se implementará el trabajo desde la situación problémica, formando al estudiante en habilidades de pensamiento y competencias básicas, de tal manera que sea capaz de desenvolverse en cualquier contexto, permitiéndole a los y las estudiantes adquirir nuevos conceptos o significados a partir de los conocimientos previos, mediante su profundización o transformación de modo que el educando verifique su aprendizaje a través de cualquier criterio de evaluación.

Emplear el trabajo en equipo como un espacio de reflexión para hacer una planeación conjunta llevándolos a una acción coordinada y con óptimos resultados. En este tipo de trabajo se debe asignar roles, responsabilidades y establecer metas para obtener un alto rendimiento de desempeño partiendo de situaciones de la vida cotidiana, comprendiendo la importancia de las disciplinas que conforman las ciencias sociales y el aporte de estas a un caso concreto dando lugar al conocimiento de los valores y los bienes de una cultura que enriquecen la vida material y espiritual de la sociedad.

 Institución Educativa "La Esperanza"	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			 ISO 9001 icontec INTERNACIONAL
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES			
	CÓDIGO: M2-PL05	VERSIÓN: 1	PÁGINA 3 de 144	

Para el desarrollo de esta metodología, es fundamental la enseñanza de conceptos, principios, generalizaciones y reglas académicas que incentiven hacia el desarrollo del pensamiento superior y critico. El desarrollo de este pensamiento debe enfocarse en el conocimiento de el qué, el cómo y el para qué se trata de dar solución a situaciones de la vida cotidiana de los y las estudiantes.



### **RECURSOS.**

Dentro de la institución se cuenta con diferentes recursos que facilitan la vinculación de toda la comunidad educativa al proceso pedagógico, en primera instancia se cuenta con el recurso humano entre ellos personal docente idóneo, conjunto de discentes, personal administrativo en general y grupos capacitadores que hacen parte de diferentes proyectos. Como también se cuenta con la planta física institucional que conformada por cinco secciones cada una de ellas de dos jornadas (mañana y tarde) en las cuales se pueden encontrar material cartográfico, aulas de sistema, biblioteca general e infraestructura adecuada para albergar el personal estudiantil, al igual que se puede contar con los alrededores institucionales (parques, jardines y placas polideportivas).

### **EVALUACIÓN.**

Será un proceso continuo donde se tendrá en cuenta lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal, como también cada una de las etapas que conllevan a la consecución de los objetivos propuestos.

La evolución del proceso final se dividirá en dos componentes, el primero es si el estudiante a partir del planteamiento de una situación problema le dio solución abordando las diferentes disciplinas de las ciencias sociales o si llega a identificar nuevas situaciones a partir del planteamiento de la pregunta o del problema, la formulación de hipótesis, análisis de datos y la generalización de resultados, el segundo es aquel que no le da solución a la situación problémica, ya que después de haber ejecutado los pasos anteriormente mencionados no le brinda una respuesta adecuada y los lleva a replantear el problema, para establecer cuales son las causas que no permiten su resolución, de esta manera se propone una evaluación que tenga en cuenta los estándares básicos de competencias, las competencias básicas al igual que los avances en conceptos, procedimientos y actitudes mediatizados por los indicadores de desempeño.

 Institución Educativa "La Esperanza"	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			 ISO 9001 icontec INTERNACIONAL
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES			
	CÓDIGO: M2-PL05	VERSIÓN: 1	PÁGINA 4 de 144	

### **OBJETIVO DE AREA**

Ofrecer a los y las estudiantes conceptos y procedimientos de las disciplinas sociales que posibiliten su formación como sujetos integrales y autónomos y, que como ciudadanos contribuyan con respuestas a las problemáticas de su entorno socio – cultural derivadas de un mundo complejo y en constante cambio.

### **OBJETIVO POR GRADO:**

#### **GRADO PRIMERO**

Desarrollar en el niño- niña competencias en lo científico social, cultural, espacial y ambiental que le aporten elementos conceptuales, actitudinales y procedimentales para que favorezcan las relaciones consigo mismo, con el otro y con su entorno.

#### **GRADO SEGUNDO**

Identificarse como ser único, reconociendo que las normas son acuerdos básicos para la convivencia pacífica en la diversidad e interactuar entre el ser y el paisaje en diferentes contextos.

#### **GRADO TERCERO**

Reconocer a una persona como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado de identidad nacional

#### **GRADO CUARTO**

Propiciar el conocimiento y el estudio de las diferentes organizaciones sociales para comprender su funcionamiento sus características, su transformación con los individuos y la sociedad en general.

#### **GRADO QUINTO**

Reconocer que tanto los individuos, las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, que algunas características físicas y culturales del entorno con su interacción, como las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas, la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

#### **GRADO SEXTO**

Ubicar al estudiante en el tiempo y el espacio reconociendo las transformaciones que el hombre ha realizado en su entorno.

#### **GRADO SEPTIMO**

Reconocer en nuestra cultura el legado y la dependencia que ejerció y ha ejercido el antiguo continente en la construcción de la identidad americana

#### **GRADO OCTAVO**



Reconocer la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, evaluando críticamente los avances y limitaciones de esta relación y los elementos constituyentes de la identidad.

#### **GRADO NOVENO**

Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflictos en diferentes contextos.





 Institución Educativa "La Esperanza"	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.			 ISO 9001 Icontec Internacional
	PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES			
	CÓDIGO: M2-PL05	VERSIÓN: 1	PÁGINA 7 de 144	

CONTENIDOS	GRADO										
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
Normas de seguridad: En el ámbito escolar, señalizaciones y normas del tránsito.(civismo)	X	X	X	X	x						
Instituciones que promueven y defienden los derechos fundamentales del país.(civismo)			X	X							
Condición humana.(afrocolombianidad)			x								
Historia de la esclavitud en Colombia.(Afro-colombianidad)			x								
Conceptos afro descendientes y afro colombianos.(Afrocolombianidad)			x								
Conmemoraciones afro colombianas.(Afrocolombianidad)			x								
Ubicación e Historia de los afro colombianos en Antioquia.(Afrocolombianidad)			x								
Medio ambiente: Cuidado del medioambiente, el agua, los parques naturales, metas ambientales.(civismo)			x								



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

## PLANTILLA PLAN DE AREA

**CÓDIGO: M2-PL0X**

**VERSIÓN: 1**

**PÁGINA 8 de 144**

	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
Gobierno escolar con todos sus estamentos.(civismo)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
organizaciones que promueven y protegen los derechos de los niños(as) en la sociedad y la institución educativa.(civismo)			x	X					X		
La constitución Colombiana.(civismo)				X				X	X	X	X
Funciones del estado Colombiano.(civismo)				X						X	
La constitución de 1991.(civismo)				X					X	X	X
Ubicación geográfica y aspectos culturales de los grupos étnicos.				X							
Algunas comunidades indígenas: Wayus, Kogui, Embera, Ticuna, Páez y Huitoto.				X							
Comunidades Afro colombiana: Afro Caribeños, Afro Antioqueños, Afro Chocoanos y grupos étnicos Raizal.(afrocolombianidad)				X				X	X		
Importancia de los mitos, en las culturas antiguas de mi país.				X					X		
La cultura del Maíz				X							
Saberes y conocimientos tecnológicos de las comunidades indígenas.				X							
La magia indígena				X							
Las plantas medicinales; saberes de antes que todavía se usan.				X							
Los recursos hídricos de mi país.				X							
Distribución del agua en el mundo.				X							
Usos del agua				X							
El sistema de acueducto y alcantarillado.				X							
El cuidado de los recursos hídricos.(civismo)				X							
El bicentenario.(civismo)				X							
Himno del bicentenario.(civismo)				X							
Biografía de próceres				X							
<i>Batallas independentistas</i>				X							
Grito de Independencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ramas del Poder Público.(civismo)				X		X				X	
Conformación de las ramas del poder público.(civismo)				X		X				X	
Región Geográfica				X							
Regiones Naturales de Colombia				X				X	X		
Región Caribe, R. Andina, R. Pacífico, R. Orinoquía, R. Amazonía.				X							
Las necesidades básicas de mi familia.(civismo)											
Núcleo familiar: La familia en la sociedad, características de la familia, clasificación de los núcleos familiares.(civismo)			X	X	X						
Ingresos económicos de las familias, satisfacción de necesidades básicas y desempleo.(civismo)			X	X	X						



[illegible]



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

## PLANTILLA PLAN DE AREA

**CÓDIGO: M2-PL0X**

**VERSIÓN: 1**

**PÁGINA 10 de 144**

CONTENIDOS	GRADO										
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
Derechos fundamentales, vida, dignidad, libre desarrollo de la personalidad, libertad de conciencia, debido proceso.(civismo)					X				X	X	X
Orientador de la convivencia y su relación con los derechos.(civismo)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Organizaciones que promueven y protegen los derechos de la escuela; gobierno escolar, consejo estudiantil, personería escolar, contraloría escolar.(civismo)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Instituciones que promueven y defienden los derechos fundamentales del país.(civismo)					X			X	X	X	X
Tipos de discriminación ; género, etnia, religión, cultura.(civismo)					X				X		
Sexismo, sus formas ,manifestaciones en el humor, lenguaje, empleo, valores.(civismo)					X						
El racismo y sus vertientes ante el afro americano, indígenas y mestizos.(civismo)					X						
El rechazo a la diferencia (discapacitados, gordos, etc.)(civismo)					X						
El mar como fuente de vida, regulador del clima y medio de comunicación.					X						
El mar como fuente de riqueza y alimentos para el país					X						
Forma de vida de las poblaciones costeras en los mares colombianos.					X						
Actividades humanas que destruyen el ecosistema marino					X					X	
Características del sector, primario, secundario y terciario en Colombia					X						
Los recursos agrícolas en el país: distribución y comercialización					X						
Los índices de pobreza y desempleo en Colombia en las ultimas dos décadas.					X						
Nuevas fuentes de desarrollo económico					X					X	
Recursos naturales y su manejo.(civismo)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cambios en la explotación a través del tiempo					X						
Zonas agrícolas, ganaderas, etc. en Colombia					X						
Conservación, desarrollo sostenible y sobre explotación de recursos estudio de un caso en los alrededores.					X					X	
Elementos fundamentales de las diferentes constituciones colombianas.(civismo)					X				X	X	X
Origen de los partidos políticos en Colombia.(civismo)					X			X			



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

## PLANTILLA PLAN DE AREA

**CÓDIGO: M2-PL0X**

**VERSIÓN: 1**

**PÁGINA 11 de 144**

CONTENIDOS	GRADO										
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
Partidos Políticos que existen y han existido en Colombia.(civismo)					X				X		
Características de los partidos políticos colombianos.(civismo)					X				X		
Causas y consecuencias de los conflictos socio-históricos de Colombia.(civismo)					X				X		
Movimientos de la tierra y sus consecuencias. Las estaciones.						X					
Relación de la tierra y el sol.						X					
Coordenadas geográficas.						X					X
Representación de la tierra y sus partes						X					
La distribución de tierras y aguas sobre la superficie terrestre.						X					
Los modos de producción en la evolución humana.						X					
La evolución humana o la división de la historia						X					
El estado y las ramas del poder público.(civismo)						X					
Culturas del lejano y medio oriente.						X					
Cultura Griega y Romana.						X					
Diversas culturas en el espacio geográfico y principales características físicas de su entorno.						X	X				
Continentes y océanos de la tierra.						X	X				
Principales características fisiográficas del Antiguo Continente y su ubicación.							X				
Teorías de poblamiento del Antiguo Continente.							X				
División de la Historia							X				
Los pueblos Bárbaros							X				
Las grandes Invasiones							X				
La Edad Media							X				
Los modos de producción.							X				
Grandes Invasiones Bárbaras							X				
Pueblos Germánicos							X				
Los Árabes							X				
El islamismo							X				
Los Mongoles							X				
La Edad Media							X				
El régimen feudal							X				
El sacro Imperio romano Germánico							X				
Las ordenes religiosas							X				
Las cruzadas							X				

[illegible]



# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.**

## **PLANTILLA PLAN DE AREA**

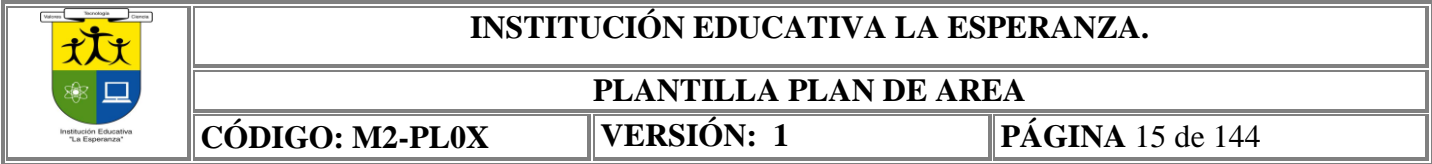
**CÓDIGO: M2-PL0X**

**VERSIÓN: 1**

**PÁGINA 13 de 144**

<b>GRADO: PRIMERO</b>	<b>PERIODO: PRIMERO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida, como recreación de la identidad colombiana.</li> <li>❖ Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.</li> <li>❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificar y describir características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del entorno (familiar, escolar, barrial, municipal...)</li> <li>❖ Identificar los derechos y deberes propios y de otras personas de las comunidades a las que pertenezco.</li> <li>❖ Consultar en el orientador de la convivencia cuáles son mis deberes y derechos en la escuela para vivir</li> <li>❖ Indagar sobre mis historia, familia y comunidad de la que hago parte.</li> <li>❖ Reconocer y respetar los diferentes puntos de vista de las personas.</li> <li>❖ Participar de las actividades que se realicen en la escuela, barrio y municipio.</li> </ul>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)</li> <li>❖ Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</li> <li>❖ Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)</li> <li>❖ Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevista a familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</li> <li>❖ Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b> Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo me integro a mi comunidad educativa desde los diferentes estamentos institucionales?	. Gobierno escolar.  Mi Institución.  ❖ Misión de la institución	❖ Recorro cada una de las dependencias de mi Institución. ❖ Hago la cartografía de mi colegio. ❖ Analizo con mi	❖ Reconoce las dependencias del colegio. ❖ Respeta y valora las personas que conviven en la	Identifica las dependencias de la Institución.	Recorridos de reconocimiento a las dependencias de la sección donde estudia..	Colores, regla, Fichas, planta física, papel, material de			




	❖ Nombre de las personas que laboran en la sección.	profesora y compañeros la Misión y Visión de la institución.	❖ Reconozco y valoro mi institución		Elaboración de dibujos y planos Fichas.	desecho.			
	❖ Funciones de las personas que trabajan en la institución.(civismo)	❖ Aprendo el nombre de las personas que trabajan en mi sección y lo que cada una hace.	❖ Resalta los valores de las personas que colaboran en la escuela.	Llama a cada persona que labora en la institución por su nombre y da el respeto que se merecen.	Entrevistas, descripciones Canciones Conocimiento del orientador de la convivencia Dibujos	Grabadora Papel Colores El orientador de la convivencia	.		
	Derechos y deberes.( civismo)	❖ Realizo una ficha con las personas que trabajan en la institución y les pongo el nombre.	❖ Manifiesta respeto por las ideas propias y las de los demás.	Reconoce las funciones que desempeña cada una de las personas que laboran en la institución.	Participación en las actividades de inducción que da la institución	Personal de la institución Coliseo y salones de clase			
	❖ Orientador de la convivencia. (civismo)	❖ Represento gráficamente mis derechos y deberes que tengo como niño-niña.	❖ Cumple con los deberes.	❖ Reconoce los derechos que tiene como niño.	Afiches, Historietas Dramatizaciones	Colores, fichas, vestuario.			
	❖ Derechos y deberes que se tiene como niño. (civismo)	❖ Con ayuda de mis padres leo las normas establecidas en el orientador de la convivencia Institucional.	❖ Practica las normas expuestas en el orientador de la convivencia favoreciendo un clima de armonía y sana convivencia escolar.	Reconoce algunos de los derechos y deberes que tiene como niño.	Cumple con las normas establecidas de acuerdo al orientador de la convivencia.	Conocimiento del orientador de la convivencia a través del trabajo en clase. Elaboración colectiva de normas que ayuden a la sana convivencia. Conversatorio entre estudiantes.			
	❖ Formas de participación. (civismo)	❖ Observó carteles diseñados por secretaria del tránsito referentes al tema y los analizo con la profesora y compañeros	❖ Reconoce las partes de una vía y las utiliza con seguridad.						
	❖ Organismos y funciones del gobierno escolar.(civismo)								
	❖ Participación en la organización y elección del personero estudiantil. (civismo)								
	❖ LA VIA (civismo)								

	-Partes de la vía en la zona urbana - Partes de la vía en la zona rural	Asume actitudes de cuidado, conservación y respeto por el ambiente en que vive		Identifica y diferencia los organismos del gobierno escolar y sus funciones.	Consulta del Orientador de la convivencia. Elaboración de carteleros sobre el tema. Conversatorio con estudiantes, docentes y padres de familia sobre el orientador de la	Orientador de la convivencia. Cartulina, marcadores, revistas, lápiz...			
				Participa activamente en la organización y elección del representante y personero estudiantil.  Identifica algunas partes de las vías urbanas y rurales.	Elabora propuestas para participar en la elección de los representantes de grupo. Socialización de las propuestas para participar en la elección de los representantes de grupo. Participación de la elaboración de tarjetones para la elección de representantes de grupo. Escuchar las propuestas de los representantes a la personería	Cartulina. Colores. Tijeras. Colbón. Regla. Computador Tarjetón Colores, carteles, cartillas Fichas			



					<p>estudiantil y reflexión sobre las mismas. Simulacro sobre las elecciones. Asistir a la elección del personero con su voto el día asignado.</p> <p>Recorre algunas vías del barrio y luego las dibuja.</p>				
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>	
	<b>PLANTILLA PLAN DE AREA</b>	
	<b>CÓDIGO: M2-PL0X</b>	<b>VERSIÓN: 1</b> <b>PÁGINA 18 de 144</b>

<b>GRADO: PRIMERO</b>	<b>PERIODO: SEGUNDO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflictos. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificar algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</li> <li>❖ Identificar y describir cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones</li> <li>❖ Reconocer conflictos que se generan cuando no se respetan los rasgos particulares o los de otras personas.</li> <li>❖ Reconocer aspectos propios y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</li> <li>❖ Utilizar diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de investigaciones.</li> <li>❖ Respetar los rasgos individuales propios y los de otras personas (género, etnia, religión...)</li> <li>❖ Participar en actividades que expresen valores culturales de mí comunidad y de otras diferentes a la mía.</li> </ul>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</li> <li>❖ Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</li> <li>❖ Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</li> <li>❖ Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicarme los resultados de mi investigación.</li> <li>❖ Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...)</li> <li>❖ Participo en actividades que expresan valores culturales de mí comunidad y de otras diferentes a la mía.</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b>  Ver indicadores de desempeño Master 2000	


PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué importancia tiene La familia en el crecimiento, formación y desarrollo de las personas que les permita relacionarse adecuadamente con su entorno social? (civismo)	<b>¿Quién soy yo?</b> <b>¿De dónde vengo?</b> ❖ Características personales y emocionales de uno mismo y de la familia. ❖ Fortalezas y debilidades de las personas. ❖ Aceptación de las diferencias y similitudes en el grupo, los miembros de la familia y los papeles que cumple cada uno.	❖ Consulto con mis padres la historia de mi nacimiento. ❖ Elaboro una ficha con mi autorretrato. ❖ Cuento cuáles son mis fortalezas y debilidades. ❖ Dibujo con ayuda de mis padres algunas características propias de mi familia. ❖ En grupo se elabora mural con las características de cada familia. ❖ Relato guiones y dramatizo sobre las vivencias con los diferentes miembros de la familia. ❖ Observa videos y reconoce las normas de los peatones, ciclistas y pasajeros. ❖ Recorrido por el barrio y reconocimiento de las diferentes normas establecidas para el	❖ Consulta su historia con los familiares y respeta su procedencia. ❖ Reconoce las fortalezas y debilidades propias y de los compañeros. Manejándolas adecuadamente en su diario vivir. ❖ Valora y acepta con respeto la forma de pensar, actuar y de decidir de los miembros de su familia y compañeros. ❖ Identifica, valora y respeta los roles de cada miembro de la familia.	Expresa sucesos de la vida familiar y personal.	Diálogo con la familia sobre la procedencia de ésta. Elaboración del árbol genealógico. Representación gráfica de cada uno de los miembros de la familia. Exposición de fotos familiares.	Recurso humano (familia) Fotos. Cuaderno. Carteles.			
				Reconoce que todas las personas tienen fortalezas y debilidades	Dinámicas sobre valores. Reconocimiento de valores de los compañeros.	Colores Marcadores Cartulina papel			
				Acepta a los demás seres humanos respetuosa y tolerantemente.	Leer imágenes y responder preguntas acerca de ellas teniendo en cuenta el tema de estudio.	Imágenes cuaderno tablero			
				Reconoce algunas normas familiares y las pone en práctica.	Completa oraciones con la norma que le corresponde a cada enunciado En una ficha colorear los dibujos que representan las normas que tienes	Lecturas Cuadernos lápices. Cartilla convivencia ciudadana			

		peatón, ciclista y pasajeros.			en tu casa expone ante los compañeros.				
				Dibuja y explica características propias de la familia.	Dibuja su familia expone ante el grupo  Realizan exposición de fotos de las diferentes familias de los estudiantes	Fotos cuadernos tablero			
				Identifica los roles de los miembros de la familia.  Identifica las normas de comportamiento que debe tener el peatón, ciclista y pasajero.  Conoce las normas de comportamiento de los peatones, pasajeros y ciclistas, las pone en práctica y evita accidentes.	Realiza dramatizaciones sobre los roles de cada miembro de la familia.  Visten diferentes personas que representan la familia.  Ordena determinadas letras y descubren los nombres de algunos de los parientes.  Elaboración de caricaturas donde	Vestuario maquillaje Fichas  Colores Cartulina cartilla			

❖ PEATON Normas de comportamiento como peatón

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ PASAJERO Normas de comportamiento del pasajero</li> <li>❖ EL CICLISTA Normas de comportamiento del ciclismo.</li> </ul>				<p>se muestra el adecuado comportamiento de los peatones pasajeros y ciclistas.</p> <p>Dramatización de conductas adecuadas y inadecuadas de los peatones pasajeros y ciclistas.</p> <p>Consignación en el cuaderno.  Narra historias haya tocado observar de malos comportamientos de los peatones pasajeros y ciclistas.</p>	Videos Cartillas fichas TV, DVD Lugares de la ciudad			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--	--	--

<b>GRADO: PRIMERO</b>	<b>PERIODO: TERCERO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</li> <li>❖ La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE AREA	
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1 <span>PÁGINA 22 de 144</span>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificar algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</li> <li>❖ Identificar y describir cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones</li> <li>❖ Reconocer conflictos que se generan cuando no se respetan los rasgos particulares o los de otras personas.</li> <li>❖ Reconocer aspectos propios y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</li> <li>❖ Utilizar diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de investigaciones.</li> <li>❖ Respetar los rasgos individuales propios y los de otras personas (género, etnia, religión...)</li> <li>❖ Participar en actividades que expresen valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</li> </ul>
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</li> <li>❖ Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</li> <li>❖ Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</li> <li>❖ Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicarme los resultados de mi investigación.</li> <li>❖ Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...)</li> <li>❖ Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</li> </ul>
<b>RECOMENDACIONES</b>  Ver indicadores de desempeño Master 2000

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuáles son las características mas sobresalientes de las zonas rurales y urbanas de nuestro municipio y ciudad en aspectos como la economía, cultura, grupos humanos, gastronomía, la educación y medio ambiente?	<p>El municipio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diferencia entre zona urbana y rural.</li> <li>❖ Características y elementos de la ciudad (costumbres, roles de los miembros de la comunidad y su importancia, platos típicos, organizaciones sociales existentes en la ciudad, centros industriales).</li> <li>❖ Símbolos de la ciudad. (civismo)</li> <li>❖ Sitios de interés de la ciudad. (civismo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Consulto con mi familia y en otras fuentes algunas características urbanas y rurales del municipio de Medellín.</li> <li>❖ Coloreo fichas donde se encuentran paisajes del campo y la ciudad</li> <li>❖ Realizo sopa de letras donde encuentro elementos del campo y la ciudad.</li> <li>❖ Pregunto el nombre y la función que desempeñan algunas personas y grupos sociales que trabajan por el bienestar del municipio y sus comunidades.</li> <li>❖ Visita a un lugar importante de su comunidad ya sea social o de otra índole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoce algunas características del entorno. Y asume actitudes de respeto frente a estas.</li> <li>❖ Aprende el nombre de funcionarios de su municipio y desarrolla sentido de pertenencia por su lugar de origen.</li> <li>❖ Conoce diferentes sitios de su comunidad o ciudad y tiene una actitud de respeto y valoración</li> <li>❖ Desarrolla sentido de pertenencia por su ciudad o municipio</li> </ul>	<p>Encuentra diferencias significativas entre el campo y la ciudad.</p> <p>Reconoce y valora la importancia de las actividades que se realizan en el campo y las que se realizan en la ciudad</p> <p>Sabe el nombre de su municipio y su alcalde.</p> <p>Reconoce algunos sitios de la ciudad por su nombre o dibujo.</p>	<p>-Proyección de videos que hacen referencia al campo y la ciudad. Canción ( esta mañana de paseo ) Descripción de láminas sobre el tema -Elaboración de fichas sobre elementos del campo y la ciudad. Investigación en internet sobre El barrio donde vive y Los barrios de Medellín.</p> <p>- Consultas - Completación de fichas - Observación de fotos y lecturas de biografías</p>	<p>Televisor, DVD, Computador a láminas Fichas Videos Libros, hojas, colores, fotos marcadores Afiches Videos Cartillas Colores computador Rompecabezas colores , libros ,internet computador</p>			

	<div>❖ Formas de relieve.</div> <div>❖ * La contaminación y sus formas (visual, sonora, gases, basuras y aguas). (civismo)</div>	<div>❖ Consulto los símbolos patrios de mi municipio.</div> <div>❖ Coloreo ficha de los símbolos patrios del municipio</div> <div>❖ Dibujo los sitios de interés que existen en mi municipio y escribo su utilidad. (civismo)</div>	<div>❖ Valora y cuida los espacios que existen en el municipio para el beneficio de la comunidad y el propio.</div> <div>❖ Disfruta de las diferentes actividades lúdicas, recreativas y culturales que se llevan a cabo en el municipio.</div> <div>❖ Participa en actividades que expresan valores culturales de la comunidad y de otras diferentes a la propia.</div> <div>❖ Valora y respeta las distintas formas de expresión que existe en el municipio.</div> <div>Valora y respeta nuestra diversidad</div>	<div>Diferencia los símbolos patrios de su municipio con relación a otros</div> <div>Describe sitios de interés de la ciudad.</div>	<div>Salidas, dibujar , describir, pintar</div> <div>Consultas, colorear fichas, Hacer relaciones, armar rompecabezas</div> <div>Consultas, colorear fichas, Hacer relaciones, armar rompecabezas, ver videos, exposición de fotos.</div>	<div>Material de reciclaje de mapas</div>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--	--	--	--




	<div>❖ Medios de comunicación</div> <div>❖ Señales de tránsito: (civismo)</div>	<div>❖ Elaboración de maquetas donde se puedan apreciar las principales formas del relieve.</div> <div>❖ Observación y ubicación en mapas</div> <div>❖ Recorrido por algunos lugares del municipio y socialización de los recorridos, enfatizando sobre las acciones humanas</div>	<div>❖ Participa en actividades que contribuyen al mejoramiento y cuidado del medio ambiente.</div> <div>❖ Contribuye con su actitud positiva a la conservación de un mejor ambiente en su entorno inmediato.</div> <div>❖ Reconoce la evolución de los medios de comunicación y transporte para mejor comodidad del hombre.</div>	<div>❖ Participa activamente, en los trabajos en grupo sobre las actividades propuestas en clase.</div> <div>Contribuye al aseo y orden de su institución y cuida el jardín que en ella se encuentra.</div>	<div>Maquetas, mapas</div> <div>Fotografías, coloreado y ubicación</div> <div>Hacer campañas de aseo y ornato tanto en la institución</div>	<div>Canecas, implementos de aseo</div> <div>Juegos. cartón, vinilos .marcadores</div>			
--	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>que benefician el Entorno inmediato.</p> <p>❖ Diálogo con los compañeros sobre los principales medios de comunicación y transporte.</p> <p>❖ Consulto sobre los principales medios de comunicación y transporte.</p> <p>❖ Coloreado de algunas señales de tránsito</p> <p>❖ Charla por un guarda de tránsito</p> <p>❖ Jugar concéntrese con las diferentes señales</p>	<p>❖ Reconozco algunas señales del tránsito que ayudan a mantener la convivencia en el barrio.</p>	<p>Diferencia los distintos medios de comunicación</p> <p>Clasifica y diferencia las señales de tránsito</p>	<p>como en sus alrededores.</p> <p>Elaboración de algunos medios de comunicación con diferentes materiales</p> <p>Juego libre con juguetes que se tengan</p> <p>Juegos, coloreado, consultas.</p>	<p>Libros , afiches , cartillas del tránsito juegos</p>				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--	--	--	--

		❖ Elaboración de algunas señales de transito							
--	--	----------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--


<b>GRADO: PRIMERO</b>	<b>PERIODO: CUARTO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b>  6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflictos. 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación.	
<b>COMPETENCIAS:</b> ❖ Reconocer características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. ❖ Identificar los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. ❖ Dar crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quien entreviste, que libros miré, que fotos compare...) ❖ Utilizar diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mis consultas y organizo la información utilizando diferentes medios. ( carteles, gráficas, dibujos, cuadros). ❖ Reconocer la diversidad étnica y cultural de la comunidad, la ciudad... ❖ Comparar mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporarlos en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> ❖ Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. ❖ Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. ❖ Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quien entreviste, que libros miré, que fotos compare...) ❖ Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mis consultas y organizo la información utilizando diferentes medios. ( carteles, gráficas, dibujos, cuadros).	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>		
	<b>PLANTILLA PLAN DE AREA</b>		
	<b>CÓDIGO: M2-PL0X</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>	<b>PÁGINA 28 de 144</b>

❖ Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad... - Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.
<b>RECOMENDACIONES</b>
Ver indicadores de desempeño Master 2000

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué sabemos de nuestros antepasados, en que aspectos y cómo han evolucionado hasta nuestros días, que enseñanzas y conocimientos nos han dejado? (civismo)	❖ Nuestros antepasados.	❖ Exposición magistral (videos, láminas, documentos) sobre nuestros Antepasados	❖ Participa en actividades que expresan valores culturales de la comunidad y de otras diferentes a la propia.	Identifica valores de nuestros antepasados.	Observar videos Canciones	Videos , DVD grabadora			
	❖ Primeros habitantes y costumbres.			Reconoce que en el país existe diversidad de habitantes y de costumbres.	Imitación de diferentes dialectos y costumbres	Grabadora Libros Papel colores			
	❖ Diversidad de población.	❖ Visito la biblioteca y consulto.	❖ Valora y respeta las distintas formas de expresión que existe en las comunidades.	Expresa sucesos de la vida familiar y personal.	Hacer entrevistas y grábalas , tomar fotos	Fotos cámara			
	❖ Costumbres de las personas según el lugar.		❖ Participa en actividades que contribuyen al reconocimiento de su origen y adquieren sentido de pertenencia frente a ello.	Manifiesta sus ideas y sentimientos					
	❖ Historia de los niños y las niñas.								
	❖ Historia oral de los padres y abuelos.	❖ Pregunto el nombre							
		❖ Consulto con mi familia y en otras fuentes mi historia desde el nacimiento.							
	❖ Lugares de procedencia	❖ Elaboración.							
		❖ Recorrido por			Ver registro de clase del docente				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Documentos testimoniales (documentos, fotos, videos) o recuerdos tradicionales.</li> <li>❖ Marcas viales <ul style="list-style-type: none"> <li>-Paso peatón</li> <li>-Línea pare</li> <li>-Línea continua</li> <li>-Flechas</li> </ul> </li> </ul>	<p>algunos lugares - Diálogo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Consulto</li> <li>❖ Realizo sopa de letras con el tema , crucigramas</li> <li>❖ Consigno en el cuaderno</li> <li>❖ Visito la biblioteca</li> </ul>	<p>Promueve la tolerancia y el respeto a la diferencia en la vida cotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconozco algunas señales del transito que ayudan a mantener la convivencia en el barrio.</li> </ul>		<p>Invitación de abuelos y padres para que nos cuenten sus historias</p> <p>Exposiciones</p> <p>Se realizan las marcas viales en el patio.</p> <p>Se relazan juegos</p> <p>evaluaciones</p>	<p>Persona humana</p> <p>Tiza , reglas , marcadores Cuadernos</p>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE AREA	
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1 <span>PÁGINA 30 de 144</span>

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: PRIMERO
<b>EJE CURRICULAR:</b> <div>❖ La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad, multicultural, étnica de género y de opción personal de vida como creación de la identidad colombiana</div>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <b>Interpretativa:</b> Actos para comprender los diversos contextos de significación. Interpretar sentidos. <b>Argumentativa:</b> Explicar ideas que dan sentido al texto. Interacción para exponer puntos de vista <b>Propositiva:</b> Actuación crítica que plantea opciones ante una situación	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <div>           ❖ Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mi un ser único.            ❖ Identifico y describo algunas características socio- culturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.            ❖ Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, orientador de la convivencia de convivencia, código de tránsito).            ❖ Uso diferentes fuentes de información.            ❖ Utilizo formas de expresión, oral, escrita, carteleras, consultas. Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión, etc.)            ❖ Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, ciudad, etc.            ❖ Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y colectivo         </div>	
<b>RECOMENDACIONES</b> <div>           ❖ Realizar consultas para presentar a través de exposiciones ante sus compañeros de las temáticas y logros no alcanzados            ❖ Desarrollar talleres y fichas de afianzamiento de las temáticas y logros no alcanzados            ❖ Elaborar carteleras            ❖ Realizar dramatizaciones de las temáticas donde presentan dificultades         </div>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo explica la defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad?  (civismo)	Comunidades, migración, liderazgo, normas, deberes y derechos, orientador de la convivencia, gobierno escolar.	Consultas, carteleros, conversatorios, talleres, fichas	Respeto por los rasgos individuales y los de otras personas. Valoración de las diferentes organizaciones sociales y políticas del entorno.	Demuestra actitudes de respeto hacia las diferentes comunidades	Observación de gráficas de comunidades, conversatorio de las características generales, consultas y exposiciones	Gráficas Textos de consulta Internet cartulina	6 hras		
				Identifica y describe características socio-culturales de diferentes comunidades	Consignación por medio de paralelos, elaboración de dibujos de su comunidad y talleres de afianzamiento	Cuaderno Textos de consulta Colores Talleres Fotocopias	7 hras		
				Relaciona normas de su grupo escolar o familiar, cumpliendo con las normas de su comunidad	Conocimiento del orientador de la convivencia, explicación del contenido, construcción de normas del salón en equipos,	Orientador de la convivencia Cuaderno Cartulinas Marcadores	4 hras		
				Identifica las características de un líder y elige a sus representantes.	Desarrollo de juegos de liderazgo, explicación de las características del líder, consignación	Cuaderno Fichas	3 hras		

					en el cuaderno, ficha de aplicación.				
				Explica la utilidad de las normas en la comunidad	Juego de roles, conversatorios, explicación de contenidos, fichas-	Dramatizaciones, cuaderno, fichas.	4hrs		
				Identifica deberes y derechos propios de las comunidades	Videos, observación de láminas, lectura de casos, elaboración de afiches, desarrollo de talleres	Videos, láminas, fotocopias, cuadernos, talleres, fichas, revistas	3 hrs		


<b>GRADO: SEGUNDO</b>	<b>PERIODO: SEGUNDO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> ❖ Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. ❖ La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana	
<b>COMPETENCIAS:</b> <b>Interpretativa:</b> Actos para comprender los diversos contextos de significación. Interpretar sentidos. <b>Argumentativa:</b> Explicar ideas que dan sentido al texto. Interacción para exponer puntos de vista <b>Propositiva:</b> Actuación crítica que plantea opciones ante una situación <b>Síntesis Creativa</b> <b>Evolución de comportamientos ético morales</b> <b>Análisis de relaciones</b>	



<b>Análisis de elementos</b>
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</li> <li>❖ Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</li> <li>❖ Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</li> <li>❖ Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (carteles, laminas, videos, etc.).</li> <li>❖ Utilizo diferentes formas de expresión (oral, escrita, grafica, etc.).</li> <li>❖ Cuido mi cuerpo y las relaciones con los demás.</li> <li>❖ Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</li> <li>❖ Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato por si mismo y por los demás</li> </ul>
<b>RECOMENDACIONES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar consultas para presentar a través de exposiciones ante sus compañeros de las temáticas y logros no alcanzados</li> <li>❖ Desarrollar talleres y fichas de afianzamiento de las temáticas y logros no alcanzados</li> <li>❖ Elaborar carteleras, maquetas.</li> <li>❖ Desarrollar trabajos de equipo con monitores para presentar diferentes temáticas donde hay dificultades</li> </ul>

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo puedo explicar las características ambientales de la comunidad y los beneficios que obtenemos al hacer buen uso y cuidados de los mismos? ¿Cómo posibilita o limita	Comunidades urbanas y rurales, características de las zonas urbanas y rurales. Formas del paisaje, clases de paisajes, formas de relieve, características de la tierra, recursos	Conversatorio, consulta. Lecturas, construcción de maquetas, elaboración carteleras, observación de gráficas, videos, exposiciones.	Respeto por los elementos naturales que forman el paisaje y el medio ambiente que nos rodean. Valoración de los recursos naturales.	Identifica algunas formas del paisaje	Observación de videos, conversatorio, elaboración de gráficas y maquetas de las formas del paisaje	Videos Gráficas Vinilos Cartulinas Plastilina Otros materiales	8 horas		
				Diferencia la zona rural y urbana y las	Observación de gráficas de las	Gráficas Cuaderno	10 horas		

la vida de las personas en una comunidad, el clima, el relieve y las aguas? ( civismo)	naturales.			actividades que en ellas se realizan	zonas, elaboración de paralelos de las características, consulta de las actividades, consignación en el cuaderno	Libros de consulta Internet			
				Establece relaciones entre los productos y las actividades del campo y la ciudad.	Conversatorio de conocimientos previos sobre el campo y la ciudad, elaboración de carteleras en grupo, consignación, talleres	Gráficas Colores Cuaderno Cartulinas Talleres	7 horas		
				Reconoce la forma como el relieve determina el paisaje	Observación de videos, láminas, conversatorios, exposiciones, construcción de maquetas, desarrollo de talleres.	Videos de la tierra, láminas, cartulinas, materiales diversos.	5 hrs		
				Determina la importancia de los recursos naturales y su manejo adecuado.	Observación de láminas, desarrollo de consultas, guías, talleres, fichas, elaboración de carteleras.	Láminas, textos de consulta, internet, cartulinas, fotocopias, marcadores			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>	
	<b>PLANTILLA PLAN DE AREA</b>	
	<b>CÓDIGO: M2-PL0X</b>	<b>VERSIÓN: 1</b> <b>PÁGINA 35 de 144</b>

<b>GRADO: SEGUNDO</b>	<b>PERIODO: TERCERO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desarrollo del sentido de identidad cultural, a través del conocimiento y respeto de las características del municipio identificando sus recursos, su cultura, sus costumbres y folclor.</li> <li>❖ Reconoce la importancia de las diferentes organizaciones municipales</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <b>Interpretativa:</b> Actos para comprender los diversos contextos de significación. Interpretar sentidos. <b>Argumentativa:</b> Explicar ideas que dan sentido al texto. Interacción para exponer puntos de vista <b>Propositiva:</b> Actuación crítica que plantea opciones ante una situación <b>Síntesis Creativa</b> <b>Evolución de comportamientos ético morales</b> <b>Análisis de relaciones</b> <b>Análisis de elementos</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconozco y describo características físicas, económicas, políticas y sociales de mi municipio.</li> <li>❖ Utilizo diferentes medios de información sobre mi municipio: carteles, videos y consultas</li> <li>❖ Reconozco y valoro las diferentes organizaciones que existen en mi municipio y los servicios que prestan</li> <li>❖ Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (carteles, laminas, videos, etc.)</li> <li>❖ Utilizo diferentes formas de expresión (oral, escrita, grafica, etc.).</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar consultas para presentar a través de exposiciones ante sus compañeros de las temáticas y logros no alcanzados</li> <li>❖ Desarrollar talleres y fichas de afianzamiento de las temáticas y logros no alcanzados</li> <li>❖ Elaborar carteleras, maquetas.</li> <li>❖ Desarrollar trabajos de equipo con monitores para presentar diferentes temáticas con dificultades</li> </ul>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Por qué debo reconocer y valorar mi municipio? ¿Qué importancia tienen las diferentes organizaciones de mi municipio?  (civismo)	Autoridades municipales y sus funciones, características del municipio, lugares y actividades del municipio, medios de transporte y vías de comunicación.	Conversatorio, consultas, lecturas, gráficas, videos, elaboración de talleres y fichas, juegos, crucigramas, sopa de letras. Salidas a lugares importantes del municipio, ubicación en mapas.	Valoro y respeto las diferentes instituciones del municipio. Valoro las actividades cívicas, culturales y sociales que se realizan en el municipio.	Diferencia las instituciones existentes en el municipio.	Conversatorio con los conocimientos previos de las autoridades en diferentes medios, consulta de funciones de algunas autoridades consignación, elaboración de sopa de letras, crucigramas, talleres, fichas	Textos de consulta Cuaderno Internet Fotocopias.	6 hrs		
				Identifica las características generales de su municipio	Salida pedagógica por el municipio, desarrollo de talleres, elaboración de carteleras, consultas, exposiciones	Transporte Cartulinas Colores Marcadores Cuaderno Fotocopias Textos de consulta	8 hrs		
				Ubica en el mapa los límites de su municipio.	Observación de gráficas, elaboración y ubicación en mapas, talleres y fichas.	Gráficas Mapas Fotocopias Cuaderno Textos de consulta	6 hrs		

				Lee, comprende e identifica los recursos naturales que se explotan en su municipio	Consultas, exposiciones, elaboración de carteleras y gráficas, desarrollo de talleres y fichas.	Textos de consulta Internet Cartulinas Marcadores Cuaderno Fotocopias	4 hrs		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------	--	--

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: CUARTO
<b>EJE CURRICULAR:</b> ❖ Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. ❖ Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos	
<b>COMPETENCIAS:</b> <b>Interpretativa:</b> Actos para comprender los diversos contextos de significación. Interpretar sentidos. <b>Argumentativa:</b> Explicar ideas que dan sentido al texto. Interacción para exponer puntos de vista <b>Propositiva:</b> Actuación crítica que plantea opciones ante una situación <b>Síntesis Creativa</b> <b>Evolución de comportamientos ético morales</b> <b>Análisis de relaciones</b> <b>Análisis de elementos</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> ❖ Participo en debates desde diferentes formas de expresión. ❖ Reconozco y comprendo la importancia de los símbolos patrios como parte de la identidad cultural. ❖ Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia ❖ Utilizo diferentes formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación ❖ Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a las mías han hecho en lo que somos hoy	
RECOMENDACIONES	

- ❖ Realizar consultas para presentar a través de exposiciones ante sus compañeros de las temáticas y logros no alcanzados
- ❖ Desarrollar talleres y fichas de afianzamiento de las temáticas y logros no alcanzados
- ❖ Elaborar carteleros
- ❖ Presentación de exposiciones.
- ❖ Desarrollar trabajos de equipo con monitores para presentar diferentes temáticas donde hay dificultades

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Por qué los símbolos patrios y la historia nos identifican cultural y políticamente?	Los símbolos patrios, emblemas, periodos, hechos y héroes de la historia Colombiana.	Conversatorios, consultas, carteles, observación de láminas, talleres, fichas, exposiciones.	Asumir actitudes de respeto hacia los símbolos patrios. Valorar la importancia de la historia colombiana.	Identifica los principales periodos y hechos de la historia colombiana.	Observación de videos, desarrollo de consultas, exposiciones, talleres, fichas.	Videos Láminas Gráficas Fotocopias Internet Textos de consulta	10 hrs		
				Reconoce los personajes históricos que permitieron la independencia del país.	Consultas, exposiciones, elaboración gráficas, carteleros, desarrollo de talleres, fichas.	Textos Internet Cartulina Marcadores Colores Fotocopias	8 hrs		
				Identifica los símbolos y emblemas patrios con sus elementos y significado	Conversatorio, elaboración de carteleros, consultas, consignación en cuaderno.	Cartulinas Marcadores Textos Cuaderno Gráficas	6 hrs		

<b>GRADO: TERCERO</b>	<b>PERIODO: PRIMERO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> ❖ Sujeto, sociedad civil y estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz	
<b>COMPETENCIAS:</b> Participa en la construcción de normas para la convivencia de los grupos a los que pertenezco (familia colegio barrio). Escucha activamente a los compañeros y compañeras y reconoce puntos de vista diferentes. Valora y utiliza el conocimiento de diversas personas de mi entorno	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> ❖ Participar en la construcción de normas para la convivencia de los grupos a los que pertenezco (familia colegio barrio) ❖ Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía . ❖ Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco.(familia, colegio barrio).	
<b>RECOMENDACIONES</b> ❖ Realizar consultas para presentar a través de exposiciones ante sus compañeros de las temáticas y logros no alcanzados ❖ Desarrollar talleres y fichas de afianzamiento de las temáticas y logros no alcanzados ❖ Elaborar carteleras ❖ Realizar dramatizaciones de las temáticas donde presentan dificultades	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuál es la importancia de la existencia y	1.Las normas nos ayudan a vivir mejor.	Observación, descripción,	Valora acepta y expresa opiniones para	Comprende y explica porque	Observación de láminas, lecturas de	Láminas, fotocopias,			

construcción de normas para una mejor convivencia dentro de una sociedad?	<p>- Las normas y sus características</p> <p>- Las normas en el colegio y en el salón de clase.</p> <p>- Las normas familiares</p> <p>-Las normas para transitar en la calle.</p> <p>Algunas normas de seguridad para transitar en la calle.</p> <p>-Acciones y mecanismos para afrontar una norma que es apreciada como injusta.</p> <p>-Las personas que hacen la norma.</p> <p>2-Las reglas</p> <p>3. Derechos y deberes de los niños y niñas.</p> <p>4. Manual de la convivencia.</p> <p>-Elementos básicos del orientador de la</p>	comparación, clasificación, conceptualización, experimentación y explicación de las normas básicas de convivencia que caracterizan la escuela, barrio y ciudad en beneficio a las necesidades y mecanismos de afrontar buenas relaciones de convivencia social a partir de la resolución de problemas	Observación, descripción,	establecer normas básicas de convivencia que sean benéficas para una buena participación ciudadana de su entorno social.	Valora las normas que existen en el colegio, la familia y la comunidad y la necesidad de participar en su construcción y el resto de las normas.	son importante las normas	casos, talleres, fichas, consignación, trabajos en equipo	afiches, revistas, cuaderno			
						Establece comparaciones entre las normas de su casa y las del colegio	Dramatizaciones, conversatorios, consignación, lecturas, consultas	Vestuario, música, juegos, cuaderno, fotocopias,			
						Participa en la construcción de normas para la convivencia	Trabajos en equipo, lecturas, consultas, carteleras, afiches., cuadernos.	Fotocopias, cartulinas, marcadores, cuaderno.			
							Lecturas, trabajos en equipo, juegos de roles, consignación, elaboración de paralelos, talleres.	Fotocopias, juegos, cuaderno, vestuario.			
							.	Carteleras, marcadores, cuaderno, orientador de la convivencia de convivencia			
						- Participa en la elección del personero y representantes del gobierno escolar	- Lanzamiento de candidatos, elaboración de propuestas, elecciones	Orientador de la convivencia guías, fotocopias, cuaderno			



¿Qué importancia tiene el que reconozcamos la igualdad entre los seres humanos?	convivencia de la institución.  -La misión y visión  -gobierno escolar.			Comprende la función del representante de los estudiantes y el personero  Identifica y diferencia cada uno de los organismos del gobierno escolar y la función que cumplen	Lectura del orientador de la convivencia de la convivencia, desarrollo de guías y talleres	Carteleros, marcadores, cuaderno, orientador de la convivencia de convivencia			
	5. Condición humana.	Conversatorio, consulta y lecturas sobre la condición humana.	Respeto por la condición humana. Valoración y reconocimiento de la misma	Reconoce la condición humana como elemento fundamental para una vida.	Lectura de artículos sobre el tema.  Desarrollo de cuestionarios.  Discusión en equipos	Fichas Libros de consulta Cuadernos En general material de estudio			
	6.Historia de la esclavitud en Colombia.	Dialogo sobre la historia de los esclavos en Colombia y su incidencia en nuestro país.	Reconoce la cultura afrocolombiana como fuente de desarrollo del país.	Comprende los acontecimientos históricos	Interpretación de canciones.  Observación de videos.				
				Realiza cuadros	Clasificación de				

				sinópticos sobre el tema de la de la esclavitud.	trabajos de los esclavos según su grado de dificultad.				
					Consultas sobre la esclavitud.				
					Valora la esclavitud como fundamento para la libertad				
		Análisis sobre los términos de racismo discriminación y sus implicaciones para la convivencia	Respetar las diferencias culturales y físicas del ser humano	Conoce la persona su diferencia y procedencia como fundamento de la identidad.	❖ Observación de gráficos.				
	5.Racismo y discriminación			Acepta y respeta que hay diferencias entre las personas y las tiene en cuenta para compartir con los demás.	❖ Talleres de valoración y autoestima.				
					❖ Trabajo en equipo. Énfasis en las normas				

				Analiza por equipos un caso de discriminación					
--	--	--	--	-----------------------------------------------	--	--	--	--	--

GRADO: TERCERO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad multicultural, étnica, de género y de opción personal de vida como creación de la identidad colombiana	
COMPETENCIAS: Elabora proyectos tendientes a mejorar la calidad de vida de los miembros de diversas comunidades Sugiere acciones adecuadas para alcanzar el desarrollo sostenible en una región	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</li> <li>❖ Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia).</li> <li>❖ Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías</li> <li>❖ Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación.</li> <li>❖ Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</li> <li>❖ Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, colegio) con las de los grupos más grandes (municipio, departamento)</li> </ul>
<b>RECOMENDACIONES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar consultas para presentar a través de exposiciones ante sus compañeros de las temáticas y logros no alcanzados</li> <li>❖ Desarrollar talleres y fichas de afianzamiento de las temáticas y logros no alcanzados</li> <li>❖ Elaborar carteleros, afiches, etc.</li> <li>❖ Desarrollar trabajos de equipo con monitores para presentar diferentes temáticas con dificultades</li> </ul>

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuáles son los problemas que usualmente escuchas y que afectan a los distintos grupos humanos de tu departamento o región?	1. Regiones geográficas y grupos humanos de mi país.	- Localización de los espacios geográficos de cada una de las regiones naturales de Colombia .	Valoración de los diferentes grupos humanos y clasificar sus características y necesidades sociales y económicas para satisfacer sus necesidades primordiales de la comunidad en su entorno social.	Comprende y explica las características geográficas y económicas de las Regiones Naturales de Colombia y los grupos humanos que habitan en cada una de ellas.	Desarrollo de conversatorios, lecturas, trabajos en equipo, observación de láminas, talleres, guías de trabajo.	Fotocopias, láminas, guías, texto de consulta, cuaderno.			
	- El clima de mi país. - Características geográficas, económicas y grupos humanos de nuestras regiones.	- Identificación del clima de una región dependiendo de su altitud.		Identifica el clima y la vegetación de	Lectura de casos, debates,	Fotocopias, cuaderno,			
	2. Algunos								

¿Cómo nos podemos organizar y preparar para prevenir los desastres naturales que pueden ocurrir en mi región?	<p>problemas que afectan las regiones de mi país.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El invierno</li> <li>- El conflicto armado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de las Características geográficas, económicas y grupos humanos de nuestras regiones</li> <li>- Elaboración con sus compañeros de un plan de emergencia ante los desastres naturales.</li> </ul>	<p>Valora la solidaridad y ayuda de las personas en caso de desastres.</p> <p>Promueve la elaboración de planes de emergencia y jornadas de simulacros</p> <p>Reconoce la importancia de la prevención de desastres naturales y tecnológicos</p>	<p>cada uno de los pisos térmicos.</p>	<p>conversatorios, fichas de trabajo, elaboración de carteleros</p>	<p>fichas, cartulinas, marcadores, láminas</p>			
	<p>3. Los desastres naturales.</p> <p>4. Clases de desastres naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los terremotos o temblores de tierra.</li> <li>- Las inundaciones e incendios</li> </ul>			<p>Localiza el espacio geográfico de cada una de las Regiones Naturales de Colombia.</p> <p>Establece relaciones entre las características geográficas de las regiones naturales y los problemas que afectan a los grupos humanos que las habitan.</p> <p>Valora la paz y la convivencia</p> <p>Aprecia la diversidad de los grupos humanos que habitan las regiones naturales</p>	<p>Observación de videos, conversatorios, desarrollo de talleres y fichas.</p>	<p>Videos, DVD, talleres, fotocopias, fichas.</p>			

¿Qué es eso de las comunidades negras sus representantes derechos y cultura?	Conceptos afro descendientes y afro colombianos	Explicación sobre el concepto afro descendiente y afro colombiano.	Reconocimiento de un afro descendiente y un afro colombiano como seres humanos que tienen derecho	del país.					
				Comprende y explica como suceden algunos desastres naturales y conoce la forma para prevenirlos.  <b>. Participa con sus compañeros en los planes de emergencia elaborados por el CIMPAC en la institución sobre los desastres naturales.</b>	Desarrollo de consultas y exposiciones, talleres y guías de trabajo	Internet, textos, fotocopias, cartulinas, marcadores, cuaderno			
				Respeto y valoración de las comunidades negras existentes en Colombia.	Trabajos en equipo, lecturas, consultas, fichas de trabajo.	Internet, textos de consulta, fotocopias, fichas, talleres			
				Respeto por los derechos humanos para sí mismo como, para los demás	Valora la solidaridad y ayuda de las personas en caso de desastres naturales.  -Diferencia el origen de la cultura afro.  -Analiza las características de los afros	-Poesía.  -Dramatización de diferentes eventos históricos.  Colorear fichas	Fotocopias Vestuario Colores vinilos Resma de papel, crayolas		

				<p>descendientes y afro colombianos. Respeta y valora la cultura afro colombiana</p>		<p>cartulina</p>			
				<p>- Reconoce los asentamientos de negritudes en Colombia.</p> <p>-Describe los lugares de diferentes comunidades negras.</p>	<p>-Mapas.</p> <p>-Presentación de películas.</p> <p>-Juegos, dinámicas. Talleres</p>	<p>TV</p> <p>Grabadora</p> <p>Cartulina</p> <p>cuadernos</p> <p>Material de estudio</p>			

<b>GRADO: TERCERO</b>	<b>PERIODO: TERCERO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</li> <li>❖ Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <p>Reconoce y ubica el entorno físico y de representación en mapas y planos.</p> <p>Reconoce diferentes formas del paisaje</p> <p>Identifica las distintas características y funciones de organizaciones político administrativo y social.</p>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos), utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro fuera, derecho e izquierda.</li> <li>❖ Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje</li> <li>❖ Utilizo diferentes formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación</li> <li>❖ Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica</li> <li>❖ Identifico y describo características y funciones básicas de las organizaciones políticos administrativos y sociales</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar consultas para presentar a través de exposiciones ante sus compañeros de las temáticas y logros no alcanzados</li> <li>❖ Desarrollar talleres y fichas de afianzamiento de las temáticas y logros no alcanzados</li> <li>❖ Elaborar carteleras, maquetas.</li> <li>❖ Desarrollar trabajos de equipo con monitores para presentar diferentes temáticas con dificultades</li> </ul>	


PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo posibilita o limita la vida de las personas en una comunidad, el clima, el relieve, el paisaje y las aguas?	1. la orientación y las representaciones graficas 2. Como	-Se orienta y ubica lugares de su cotidianidad como: la casa el colegio. -Comparación e	Respeto por los elementos naturales que forman el paisaje y el medio ambiente que nos rodean.	-Se orienta correctamente , teniendo en cuenta los puntos cardinales.	Observación de videos, desarrollo de talleres, guías de trabajo	Videos, DVD, láminas, fotocopias, guías, cuaderno			



¿De qué manera influye el relieve en la vida de mi comunidad?	interpretar un mapa.	interpretación de los mapas.	-Valoración de los recursos naturales y el paisaje.	-Identifica y representa las diferentes formas del relieve					
	3. Las formas del paisaje - El relieve - Las acumulaciones de agua	Clasificación de los diferentes formas de paisaje.	Valoración de aspectos de organización de las vías públicas de nuestro entorno.	Determina la relación que existe entre las diferentes formas del relieve y el clima de las regiones.  Valora la organización de las vías públicas de nuestro entorno y las cuida	Observación de láminas, gráficas, elaboración de maquetas, carteleros, fichas de trabajo.	Láminas, revistas, textos, cuaderno, plastilina, arcilla, marcadores, fichas.			
	4. el paisaje y el clima. 5. Clases de paisaje 6. El centro urbano - La vía pública - Las señales de tránsito - Normas de tránsito	Organización de información utilizando cuadros, graficas, dibujos.		Identifica las características propias de paisajes naturales y culturales.	Observación de videos, conversatorios, elaboración de carteleros, exposiciones.	Videos, DVD, cartulina, marcadores, fotocopias, papelería.			
	7. Resaltar lo relacionado	Diferencia a través de preguntas , cuestionarios y fichas las		Respetar y valorar las tradiciones paisas.	Reconoce los aspectos de clima, relieve y desarrollo del departamento de	Desarrollo de guías de trabajo, fichas, consignación en el cuaderno, elaboración de afiches.	Guías, fichas, cuaderno, cartulina, marcadores, papelería		

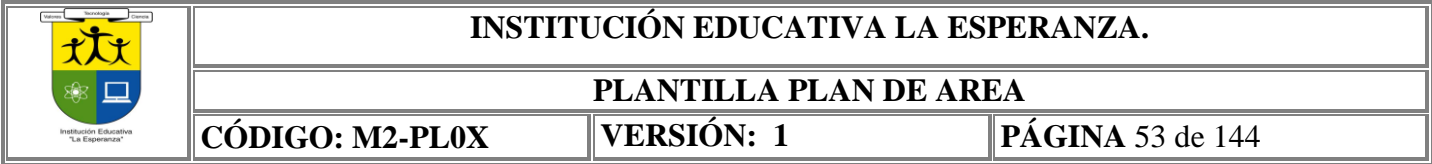
¿Por qué es importante conocer las raíces de los afro y su aportes en nuestra cultura?	con el departamento de Antioquia	características de su departamento ( Antioquia)	Respetar y valorar las Mujeres y hombres destacados de la cultura afro colombiana .	(Antioquia )		varia.			
	- Características físicas, actividades económicas, centros urbanos , aspectos culturales			Diferencia el paisaje natural del paisaje urbano	Salidas pedagógicas, conversatorios, trabajos en equipo, desarrollo de talleres y carteleros.	Buses, cartulina y papelería varia, talleres.			
	Mujeres y hombres destacados de la cultura afro colombiana	Investiga y aprende sobre las Mujeres y hombres destacados de la cultura afro colombiana		Diferencia los conceptos de recurso natural renovable y no renovable.  Valora la importancia de manejar adecuadamente los recursos   Identifica las normas de tránsito y sabe su significado.	Observación de láminas, elaboración de paralelos, talleres y guías de trabajo.  - Trabajos en equipo, elaboración de propuestas, consultas y exposiciones	Láminas, cuaderno, texto, guías  Internet, textos, cartulina y papelería varia .   textos, cartulina y papelería varia			
					Descripción de láminas.				
					Recortes de				

				Reconoce personajes destacados de la cultura afro colombiana dando cuenta de sus biografías	periódicos y revistas  Consultas  carteleras				
Aportes de la cultura afro al patrimonio territorial.	Realización de exposiciones de muestra culturales que la cultura afro nos aporta.	Promueve el conocimiento Se de la cultura afro y los aportes que hace al patrimonio territorial.	Comprende y explica los aportes culturales de los afros al patrimonio territorial.  Establece relaciones entre la cultura afro y la nuestra	Respeto y valora los actividades realizadas por algunos afrocolombianos en los diferentes ámbitos de la sociedad.	. Observación de graficas, conversatorios sobre el tema. Exposición con video vid.  Láminas, TV Grabadora DVD Documentales. Libros				

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>	
	<b>PLANTILLA PLAN DE AREA</b>	
	<b>CÓDIGO: M2-PL0X</b>	<b>VERSIÓN: 1</b> <b>PÁGINA 52 de 144</b>

<b>GRADO: TERCERO</b>	<b>PERIODO: CUARTO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> ❖ Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. ❖ Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)	
<b>COMPETENCIAS:</b> <b>Interpretativa:</b> Actos para comprender los diversos contextos de significación. Interpretar sentidos. <b>Argumentativa:</b> Explicar ideas que dan sentido al texto. Interacción para exponer puntos de vista <b>Propositiva:</b> Actuación crítica que plantea opciones ante una situación <b>Síntesis Creativa</b> <b>Evolución de comportamientos ético morales</b> <b>Análisis de relaciones</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> ❖ Identifico y describo algunas característica socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. ❖ Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que la ocuparon en el pasado ❖ Reconozco las características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia ❖ Establezco relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas	
<b>RECOMENDACIONES</b> ❖ Realizar consultas para presentar a través de exposiciones ante sus compañeros de las temáticas y logros no alcanzados ❖ Desarrollar talleres y fichas de afianzamiento de las temáticas y logros no alcanzados ❖ Elaborar carteleras, maquetas. ❖ Desarrollar trabajos de equipo con monitores para presentar diferentes temáticas con dificultades	

PROYECTO	CONTENIDOS	INDICADORES	ACTIVIDADES	RECURS	TIEMPO	FECHA
----------	------------	-------------	-------------	--------	--------	-------

[illegible]

¿ Que reconocimiento ha tenido la comunidad Afro colombiana en nuestro	8. vida de los conquistadores La situación actual de los indigenas			descubrimiento de América	debates, consultas, exposiciones.	Papelería variada.			
				Compara algunos aspectos culturales de los europeos y los indígenas.	Observación de videos, láminas, lecturas, talleres y guías de trabajo	videos, DVD, láminas, talleres, guías, cuaderno			
				Comprende y explica la situación de los Conquistadores y de los indígenas en la Epoca de la explotación y la conquista del territorio Americano	Lecturas, socializaciones, consultas, exposiciones, elaboración de carteleras, talleres y fichas.	Fotocopia s, internet, textos, cartulina, marcador es, cuaderno, talleres y fichas.			
			Conocimiento de los acontecimientos importantes de la cultura afro colombiano y se une a dichas conmemoraciones con respeto.	Reconoce informaciones, hechos fechas nombres de una forma aproximada a como las ha	mapas conceptuales, exposiciones, Elaboración de sopas de letras, elaboración de fichas. Actos cívicos	Bibliotec a Mapas afiches. Vestuari o Material			

			Respeto por la presencia de la población afrocolombiana en el departamento de Antioquia	aprendido Organiza acontecimientos importantes de los afro colombianos según su importancia y época  Reconoce los lugares donde a través de la historia y en actualidad hacen presencia los afrocolombianos en Antioquia	Señalización en mapas investigaciones dibujos.	escolar en general  Libros afiches Fichas.			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--	--	--

<b>GRADO: CUARTO</b>	<b>PERIODO: PRIMERO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sujeto sociedad civil y estado comprometida en la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y construcción de la paz.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participar críticamente en el proceso de elección del personero estudiantil a través de análisis de propuestas de cada uno de los candidatos y así el mejor.</li> <li>❖ Promover acciones que favorezcan la convivencia de los estudiantes tanto en el aula de clase como en toda la institución educativa a través del conocimiento del orientador de convivencia</li> <li>❖ Conocer las diferentes instituciones que velan por el cumplimiento de los derechos de los niños a través de la investigación para contribuir a que estos se cumplan.</li> </ul>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Planteo coveduras que respondan provisionalmente a estas preguntas.</li> <li>❖ Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos que pertenezco (familia, barrio, colegio)</li> <li>❖ Conozco y se usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.</li> <li>❖ Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (concejales, congresistas, personero estudiantil, presidente).</li> <li>❖ Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento.</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b> Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL



<p>¿Por qué la niñez tiene derechos específicos en la sociedad y como los aplicamos en nuestra institución educativa? (civismo)</p> <p>¿Qué formas de gobierno has escuchado que existen en el mundo y cuál es el de nuestro país? (civismo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Visión y Misión de la Institución Educativa La Esperanza.</li> <li>❖ Orientador de convivencia.</li> <li>❖ Gobierno escolar con todos sus estamentos.</li> <li>❖ Organizaciones que promueven y protegen los derechos de los niños(as) en la sociedad y la institución educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Consulta en el Orientador de la Institución la Visión y Misión.</li> <li>❖ Lectura y análisis de algunos artículos del Orientador de la convivencia.</li> <li>❖ Visualización y comentarios de carteles alusivos al Gobierno escolar.</li> <li>❖ Consultas sobre los derechos y deberes de los niños, las niñas y organizaciones que los promueven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Entiende y valora la filosofía de la institución</li> <li>❖ Valora los contenidos que tienen el orientador de la convivencia. y los Consulta con Frecuencia.</li> <li>❖ Valora, acepta y expresa con agrado el deseo de contribuir con su actuar a una sana convivencia.</li> <li>❖ Pone en práctica algunos de los derechos que tiene como niño participando en las diferentes</li> </ul>	<p>-Manifiesta aceptación por Las políticas institucionales y creen ellas.</p> <p>-Cumple normalmente con el orientador de la convivencia.</p> <p>-Identifica los organismos del gobierno escolar y sus funciones</p> <p>-Asume compromisos en la defensa de los derechos de los</p>	<p>Lectura y comentarios sobre la visión y misión de la Institución.</p> <p>Elaboración de carteles que tengan que ver con la visión y misión de la Institución.</p> <p>Trabajo en equipo sobre lectura y análisis de los artículos relacionados con el gobierno escolar.</p> <p>Elaboración de cartogramas de la Institución sobre la ubicación de cada una de las secciones.</p> <p>Visualizar gráficamente los</p>	<p>Lecturas.</p> <p>El orientador de la Convivencia .</p> <p>La constitución política de Colombia.</p> <p>Cartulinas.</p> <p>Marcadores .</p> <p>Láminas.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Colores.</p> <p>Videos.</p> <p>La computador</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La constitución Colombiana.</li> <li>❖ La constitución de 1991.</li> <li>❖ Funciones del estado Colombiano.</li> <li>❖ Ramas del poder público.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Análisis de casos sobre los derechos y deberes de los niños.</li> <li>❖ Proyección de videos con las temáticas a trabajar.</li> <li>❖ Trabajo en equipo sobre las Constituciones que han regido a Colombia, haciendo énfasis en la constitución de 1.991.</li> <li>❖ Estructura del gobierno colombiano y sus</li> </ul>	<p>actividades escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Defiende los derechos propios y los de otras personas.</li> <li>❖ Tiene en cuenta la opinión de los demás para que el trabajo en equipo sea más efectivo.</li> <li>❖ Comprende que para obtener buenos resultados en cualquier campo debe existir una buena organización y planeación del trabajo.</li> <li>❖ Realiza trabajos de consulta sobre el tema en el internet</li> </ul>	<p>niños(as) y en general los derechos humanos.</p> <p>Comprende y explica algunos de los derechos de la niñez.</p> <p>-Comprende y explica las diferentes formas de participación en su Institución Educativa.</p> <p>Adquiere conocimientos y capacidades críticas frente a diferentes formas de participación ciudadana.</p>	<p>personajes que hacen parte del gobierno escolar y relacionarlos con la función que cumplen.</p> <p>Los niños y las niñas realizaran consulta sobre algunas organizaciones que promueven sus derechos y deberes, para luego socializarlos con sus compañeros.</p> <p>Proyección de un video donde los estudiantes observen muchos elementos relacionados con el gobierno escolar para que realice los comentarios y</p>	<p>a.</p> <p>Hojas de block.</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--	--	--	--

		funciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hace aportes interesantes después de leer, observar o escuchar planteamientos de distintas temáticas.</li> <li>❖ Participación activa en la conformación de los diferentes estamentos que conforman el gobierno escolar.</li> <li>❖ Lecturas y análisis sobre los diferentes gobiernos existentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acepta las consecuencias por violar las normas contempladas en el orientador de la convivencia.</li> <li>-Participa activamente en la organización y funcionalidad del gobierno escolar.</li> <li>-Participa en la elección del personero y representantes del gobierno escolar.</li> <li>-Comprende la función del representante de</li> </ul>	<p>demuestre la comprensión sobre el tema.</p> <p>Interpretación de imágenes.</p> <p>Elaboración de afiches donde el estudiante defina las cualidades que debe tener un buen personero estudiantil.</p> <p>Estudio de casos donde se analicen soluciones a conflictos escolares.</p> <p>Lectura en equipo sobre las Constituciones que han regido a Colombia, haciendo énfasis</p>				
--	--	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				los estudiantes y el personero  Comprende la organización política y administrativa de nuestro país.  Realiza paralelos entre la constitución política del país y el orientador de la convivencia.  -Diferencia las ramas del poder público  -Identifica la conformación de cada una de las	en la constitución de 1.991 y elaboración de carteleras sobre ello.  Comparaciones de las estructuras a nivel familiar y municipal con la institucional y de éstas con la estructura del gobierno colombiano y sus funciones.  Elaboración de mapas conceptuales sobre las ramas del poder público.  Participación activa en la conformación de los diferentes estamentos que conforman el				
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				ramas del poder público  -Participa activamente en las actividades individuales y grupales	gobierno escolar.  Elaboración de tarjetones.  Realización de cartas al personero.  Consultas en Internet sobre los diferentes gobiernos existentes y exposición en clase.  Invención de cuentos donde el estudiante deje ver lo aprendido sobre las temáticas trabajadas.  Invención de cuentos teniendo				
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

¿Cuál es la situación actual de las poblaciones afrocolombianas	<p>Grupos étnicos existentes en Colombia</p> <p>La persona e identidad (formación de afrocolombianidad).</p> <p>Legado cultural africano (proceso de esclavización, la historia cultural de Africa).</p>	Consultas, talleres, fichas, carteleras, exposiciones, conversatorios, debates	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Respeto por los rasgos individuales y los de otras personas.</li> <li>❖ Valoración de las diferentes organizaciones sociales y políticas del entorno.</li> <li>❖ Asumir actitudes de respeto y valoración de las leyes colombianas.</li> </ul>	<p>Identifica las características de los diferentes grupos étnicos de Colombia</p> <p>Comprende el Concepto de afrocolombianidad y respeta la diferencia.</p> <p>Describe la importancia y los aportes que hacen a nuestro país los afrocolombianos.</p> <p>Reconoce los grupos afrocolombianos</p>	<p>en cuenta las temáticas trabajadas.</p> <p>Identifica las características de los diferentes grupos étnicos de Colombia.</p> <p>Desarrollo de lecturas, historias Conversatorios sobre la lectura.</p> <p>Consignación a través de paralelos, mapas conceptuales. Desarrollo de consultas y exposiciones. Elaboración de maquetas, mapas sobre la temáticas</p>	<p>Fotocopias cuaderno</p> <p>Gráficas, videos, láminas, fotocopias, cartulina, marcadores</p> <p>Textos de consulta, internet, cartulina, marcadores</p>				
-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	Grupos afrocolombianos en Colombia			existentes en Colombia.  Ubica las regiones afrocolombianas existentes en la geografía de nuestro país.						
--	------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<b>GRADO: CUARTO</b>	<b>PERIODO: SEGUNDO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</li> <li>❖ Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <p>Promover acciones que fortalezcan el cuidado del medio ambiente y la utilización adecuada de los recursos naturales.</p> <p>Conocer la riqueza de nuestro país y las ventajas que tenemos sobre otros países.</p> <p>Ubicar y reconocer nuestro territorio colombiano.</p> <p>Generar un cambio de actitud en la comunidad educativa para que entienda y asuma las responsabilidades como peatón y como conductor.</p>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</li> <li>❖ Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos, energía).</li> <li>❖ Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b> <p>Ver indicadores de desempeño Master 2000</p>	

0

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIE MPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PRO G	REA L
¿Por qué cuidar el medio ambiente	<b>La tierra en el espacio.</b> ¿Qué es el universo? Los movimientos de la	❖ Consultas sobre el universo ❖ Lectura y análisis	Participa con agrado en el cuidado del medio ambiente reciclando las basuras.	Reconoce la Tierra como uno de los planetas que	Consultar en varios medios temas relacionados con el universo y	Textos, documentos y lecturas.			



<p>puede ser una alternativa viable ante el deterioro de éste? (civismo)</p> <p>¿Cómo podemos los niños y las niñas contribuir al embellecimiento del lugar donde vivimos para garantizar una vida mejor para todos? (civismo)</p>	luna.	de algunos artículos relacionados con el planeta tierra.	Hace parte de la campaña ecológica escolar.	hacen parte del sistema solar	socializarlos en clase para la discusión.				
	<p><b>Los movimientos de la tierra.</b></p> <p>La orientación en la tierra.</p> <p>Movimientos de rotación y traslación de la tierra.</p> <p>Las placas tectónicas.</p>	<p>❖ Visualización y comentarios del globo terráqueo, relacionándolo con el día y la noche.</p> <p>❖ Consultas en Internet sobre los movimientos de la tierra.</p>	Procura estar actualizado con información sobre el medio ambiente para así hacer más efectiva su colaboración en la escuela.	Diferencia los movimientos de rotación y traslación de la Tierra	Manipular y observar muy bien el globo terráqueo con el fin de que se comprenda los movimientos de la tierra.	Globo terráqueo.			
	<p><b>La orientación en la tierra</b></p> <p>Los puntos cardinales.</p> <p>Las coordenadas geográficas.</p> <p>Los paralelos.</p> <p>Los meridianos.</p>	<p>❖ Proyección de videos con las temáticas a trabajar.</p> <p>❖ Representación vivencial sobre la orientación en la tierra, las coordenadas, los paralelos y meridianos utilizando diferentes elementos.</p>	Utilización adecuada y racional de los servicios públicos existentes en la escuela.	Explica en su lenguaje la importancia de saber orientarse en un determinado lugar.	Observación de videos sobre el tema y socialización en clase, consignación de ideas principales. Realizar representaciones de orientación de varios lugares teniendo como referencia la escuela.	<p>Videos</p> <p>Humanos (niños y profesor)</p> <p>Patio de la escuela.</p> <p>Cartulinas Marcadores.</p>			
	<p><b>El clima en Colombia</b></p> <p>Climas de altitud y</p>	<p>❖ Trabajo en equipo sobre para la elaboración de carteleras</p>	Utilización de los puentes peatonales.	Ubica las capas del planeta tierra.	Representación en plastilina u otros materiales de la tierra con sus paralelos y	<p>Plastilina.</p> <p>Arcilla.</p> <p>Lana, hilo.</p>			

	latitud.	referentes a los temas trabajados.	Cumple roles y responsabilidades asignadas, durante los trabajos en equipo.		meridianos.	Acuarela.			
	Elementos y factores del clima.	❖ Conversatorios sobre el clima colombiano.		Reconoce la importancia de las coordenadas geográficas.	Ubicación en mapas de los paralelos y los meridianos.	Croquis de mapas.			
	La influencia del clima.	❖ Participación activa en la elaboración de afiches alusivos a la influencia del clima, teniendo en cuenta vivencias de los estudiantes.	Valora los aportes dados por sus compañeros en la realización de trabajos.	Diferencia los paralelos y los meridianos y su relación con la latitud y la longitud	Dar ejemplos de climas de altitud y climas de longitud.	Hojas de block.			
	El conocimiento del clima.	❖ Entrevistas sobre el clima a personas que conozcan diferentes lugares de Colombia.	Muestra interés por obtener más conocimientos sobre el tema del clima.	Relaciona la ubicación geográfica de Colombia con su variedad de climas	Ubicación y coloreado en el mapa de Colombia de los distintos climas que existen en nuestro país.	Material de desecho.			
	<b>Los recursos naturales</b>	❖ Consultas sobre los recursos naturales.	Reconoce la importancia de cuidar el medio ambiente para así contribuir al no deterioro de la capa de ozono.	Identifica los diferentes climas de latitud y altitud que existen en Colombia	Socialización de diferentes experiencias e los estudiantes sobre lugares que han visitado en relación con el clima.	Croquis de mapas de Colombia. Lápiz.			
	Recursos renovables y no renovables.	❖ Realización en plastilina u otro material de gráficas que representen relaciones entre las actividades humanas y los recursos naturales.	Utilización de diferentes medios para acceder a la información que se necesita.	Comprende y explica la	Lecturas sobre los recursos naturales y	Conversatorios			
	Características del suelo.	❖ Ubicación de los				Lecturas.			
	Relaciones entre la actividad humana y los recursos naturales.								

	Aprovechamiento de los recursos hídricos en Colombia.	principales ríos colombianos en el mapa.	Comprende la importancia de cuidar el agua ya que es un elemento vital para la supervivencia de los seres vivos.	diferencia entre un recurso renovable y no renovable	socialización de la misma en clase.	Documentos.			
	Zonas de mayor diversidad en Colombia.	❖ Exposición de fotos de lugares conocidos de Colombia.		Establece relaciones entre la actividad humana y los recursos naturales	Comentarios sobre el material observado y construcción colectiva e conceptos.	Afiches.			
	Conservación de la biodiversidad de mi país.	❖ Análisis de lecturas sobre la biodiversidad de nuestro país.		Investiga sobre los fenómenos naturales y su incidencia en la vida humana.	Recopilación de datos y conceptos sobre los recursos hídricos existentes en Colombia.	Mapas hidrográficos de Colombia. La computadora .			
	Aprovechamiento de los recursos hídricos en Colombia.	❖ Elaboración de juego didáctico sobre los temas vistos.		Valora las diferentes formas de acceder a la información.	Mesa redonda sobre los recursos hídricos.	Documentos sobre recursos hídricos.			
	Historia del transporte y el Tránsito.	❖ Puesta en marcha de campañas para mejorar el medio ambiente escolar.		Asume una actitud crítica ante las manifestaciones de degradación al medio ambiente.	Observación de videos sobre el uso del agua y los problemas ambientales. Mapas	Videos.			
	Elementos del Tránsito. La Vía.	❖ Proyección de videos sobre el tránsito y la historia del transporte.	Reconoce la utilidad de diferentes juegos didácticos como medios para un mejor	Establece relaciones entre el uso del agua y los problemas ambientales.		Papel bon.			
		❖ Recorrido por sectores del barrio.				Marcadores.			
		❖ Desarrollo de talleres.							
		❖ Visita de Guardas							

		del Transito	aprendizaje.		conceptuales sobre la temática anterior.				
			Reconoce algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue en las que puede participar para su construcción.  Demuestra interés por practicar las normas básicas de tránsito.	Apoya y promueve jornadas o campañas relacionadas con la conservación de nuestro medio ambiente.	Elaboración de juego didáctico sobre los recursos naturales y su cuidado.  Puesta en marcha de campañas tendientes a mejorar el ambiente físico de la escuela.  Consultas sobre la historia del transporte.  Elaboración de un frisol sobre la historia del transporte.  Invitación de un guarda de tránsito para una charla a los estudiantes sobre conceptos	Cartulina. Láminas. Colbón. Tijeras.  Cinta de enmascarar.  Recurso humano.			

	<p>Multicultural dad - aculturación Derechos políticos y civiles de primera generación Derechos económicos sociales y culturales o de segunda generación Derechos colectivos, derechos de los pueblos de tercera generación</p>				<p>básicos.</p> <p>Recorrido por el barrio para vivenciar algunos conceptos vistos en clase.</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<b>GRADO: CUARTO</b>	<b>PERIODO: TERCERO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad multicultural, étnica de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad Colombiana.</li> <li>❖ Cultura y saberes, tecnológicos, ciencia y medios de comunicación.</li> <li>❖ Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizar diferentes formas de expresión (corporal, escrita, gráfica)</li> <li>❖ Comparar características de las primeras organizaciones con las de mi entorno.</li> <li>❖ Identificar, describir y comparar algunas características de las regiones naturales de Colombia.</li> <li>❖ Identificar los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</li> </ul>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizo diferentes formas de expresión (exposiciones, oral, dibujo, carteleras)</li> <li>❖ Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno.</li> <li>❖ Identifica describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las diferentes regiones naturales de Colombia.</li> <li>❖ Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</li> </ul>
<b>RECOMENDACIONES</b> Ver indicadores de desempeño Master 2000

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué aportes significativos dan al desarrollo del país las regiones naturales de Colombia?  ¿Qué ventajas tiene para un país que sus habitantes conozcan sus riquezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Región Geográfica.</li> <li>❖ Regiones naturales de Colombia.</li> <li>❖ Características de cada una de las regiones naturales de Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lecturas sobre la región geográfica.</li> <li>❖ Socialización de los conocimientos previos sobre las regiones naturales de Colombia.</li> <li>❖ Identificación de las regiones naturales de Colombia en diversos mapas.</li> </ul>	Comparte en grupo sus opiniones a cerca de las regiones naturales.  Cumple roles y responsabilidades asignadas, durante los trabajos en equipo.  Valora los aportes	Identifica las cinco regiones naturales de Colombia y las ubica en el mapa.	Colorea cada una de las regiones naturales en un mapa de Colombia.  Nombra cada una de las regiones naturales de Colombia.	Mapas de Colombia.  Cartulina.  Colores.  Plastilina.  Lapiceros.			

naturales?	(físico, económico, población).	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Relación de cada una de las regiones naturales de Colombia con sus principales características.</li> <li>❖ Visualización y comentarios de diferentes afiches y carteleros donde se puedan apreciar aspectos relevantes de cada una de las regiones naturales.</li> <li>❖ Ubicación en mapas de Colombia de las regiones naturales.</li> <li>❖ Consultas en Internet sobre las regiones naturales de Colombia.</li> <li>❖ Proyección de videos con las temáticas a trabajar.</li> <li>❖ Dramatizaciones</li> </ul>	<p>dados por sus compañeros en la realización de trabajos.</p> <p>Muestra interés por obtener más conocimientos sobre las regiones naturales.</p> <p>Utilización de diferentes medios para acceder a la información que se necesita.</p> <p>Investiga sobre los aportes culturales y económicos que hacen las regiones naturales al desarrollo del país.</p> <p>Valora las diferentes formas de acceder a la información.</p>						
				Reconoce la importancia de cada una de las regiones naturales de Colombia por su productividad, costumbres, relieve e hidrografía	Realiza paralelos de cada una de las regiones naturales de Colombia en sus aspectos, económicos, culturales y poblacionales.	Hojas de papel periódico.			
				Ubica en cada región natural los ríos mas	Trabajo en equipo.	Marcadores.			
					Ubicación de los principales ríos de	Colbón.			
						Hilo o lana de colores.			

		<p>donde se muestren las principales características de las regiones naturales.</p> <p>❖ Participación activa en la elaboración de rompecabezas, sopa de letras y crucigramas sobre los temas trabajados.</p> <p>❖ Entrevistas a adultos mayores.</p>	<p>Asume una actitud crítica ante las manifestaciones de indiferencia hacia algunas poblaciones colombianas.</p> <p>Reconoce la utilidad de diferentes juegos didácticos como medios para un mejor aprendizaje.</p>	importantes de cada una	Colombia en cada región natural.	Croquis de Colombia.			
				Diferencia el relieve que caracteriza a cada región natural de Colombia	Relacionar el relieve de cada región natural con sus productos y costumbres.	Cartón paja. Tijeras. Acuarelas. La computadora .			
				Reconoce el potencial económico que tiene cada una de las regiones naturales para el desarrollo del país	Elaboración de rompecabezas con las regiones naturales de Colombia.	Cuadernos. Regla. Textos. Lapiceros, Lápiz.			
	❖ <b>Épocas históricas de Colombia.</b>	❖ Consultas sobre los diferentes			Realización de mapas conceptuales, resumiendo las características más sobresalientes de cada región natural.				



¿Qué cosas se pueden conocer durante las celebraciones de determinado lugar?  (	<b>❖ Un siglo de cambios.</b>  <b>❖</b> La independencia de la Nueva Granada.  <b>❖</b> Causas internas y externas.  <b>❖</b> Acontecimientos de la independencia de la Nueva Granada.  <b>❖</b> El 20 de Julio.	temas.  <b>❖</b> Exposición de láminas, fotos, afiches relacionados con los temas.  <b>❖</b> Análisis de lecturas sobre la temática.  <b>❖</b> Elaboración de juego didáctico sobre los temas vistos.  <b>❖</b> Investigaciones sobre los acontecimientos mas relevantes de las campañas libertadoras.  <b>❖</b> Representaciones de algunos hechos	Demuestra interés por conocer la historia del país.  Valora y respeta sus rasgos individuales y los de otras personas.	Se ubica adecuadamente por medio de la nomenclatura.	Realización de prácticas para la ubicación adecuada de direcciones en el barrio.	Recurso humano-guía			
				Adquiere valores familiares y sociales que favorecen la convivencia	Exposición de productos de cada una de las regiones naturales de Colombia.	Alimentos. Ropa. Trajes típicos.			
				Participa activamente en las actividades individuales y grupales	Trabajos en equipo.	Recurso humano-adulto mayor.			
				Identifica los hechos importantes sucedidos en cada una de las épocas históricas de Colombia.	Consultas sobre las épocas históricas de Colombia.  Elaboración de cuadro	Papel bon. Regla. Marcadores.			

		importantes ocurridos durante las campañas independentistas.			comparativo entre las épocas históricas de Colombia.				
		.		Compara los hechos históricos sucedidos hace 500 años, con las situaciones que se viven actualmente.	Conversatorios .  Proyección de videos.	D.V.D.  T.V.			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>GRADO: CUARTO</b>	<b>PERIODO: CUARTO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana</li> <li>❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desarrollar sentido de pertenencia hacia el contexto donde vivo.</li> <li>❖ Identificar los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</li> <li>❖ Interpretar situaciones cotidianas y ayudar en la búsqueda de soluciones.</li> <li>❖ Participar constructivamente en el medio donde se desenvuelve.</li> </ul>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Doy crédito a las diferentes fuentes de información obtenida.</li> <li>❖ Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</li> <li>❖ Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto con relación al otro.</li> <li>❖ Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación etc. ) en mi ciudad y en otra diferentes épocas.</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b> <p>Ver indicadores de desempeño Master 2000</p>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿Cómo se construyeron las costumbres y formas de vida en la época de la Colonia?</p> <p>¿Qué mensajes nos suministran las danzas, trajes típicos y festividades de un lugar determinado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>La organización Colonial.</b></li> <li>❖ Los que vinieron.</li> <li>❖ Los indígenas que quedaron.</li> <li>❖ Ubicación geográfica y aspectos culturales de los grupos étnicos.</li> <li>❖ Algunas comunidades indígenas.</li> <li>❖ La repartición de la tierra.</li> <li>❖ El gobierno colonial.</li> <li>❖ La economía colonial.</li> <li>❖ La sociedad en la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Consultas sobre los diferentes temas.</li> <li>❖ Ubicación geográfica de los principales grupos étnicos que aún existen en Colombia.</li> <li>❖ Exposición de fotos de comunidades indígenas.</li> <li>❖ Análisis de lecturas sobre el gobierno colonial.</li> <li>❖ Elaboración de juego didáctico sobre los temas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconocimiento del pasado como origen de nuestra sociedad.</li> <li>❖ Respeto las ideas Propias y ajenas.</li> <li>❖ Valora y respeta la forma de pensar y actuar de las diferentes comunidades de nuestro país.</li> <li>❖ Reconoce las fortalezas y debilidades de los saberes científicos</li> </ul>	Reconoce como estaba conformada la sociedad colonial	Consultas sobre la época colonial y socialización de la misma ante sus compañeros.	Textos. Lecturas. Documentos.			
				Establece diferencias entre las actividades que realizaba cada grupo social de la Colonia.	Elaboración de cuadro comparativo entre las actividades que realizaba cada grupo social de la Colonia.	Papel bon. Regla. Marcadores.			
				Reconoce la importancia de los juegos las fiestas y celebraciones	Recolección de fotos o láminas de algunos grupos indígenas y exposición de las	Fotos. Láminas.			

¿Cómo puedo contribuir desde mi ser de niño para que en mi hogar y escuela se optimicen necesidades básicas?	<p>Colonia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Juegos, fiestas y celebraciones culturales en la colonia.</li> <li>❖ Legados culturales de la colonia.</li> </ul>	<p>vistos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Investigaciones sobre los aspectos culturales de la colonia.</li> <li>❖ Representaciones de algunos aspectos culturales de la colonia.</li> <li>❖ Desarrollo de talleres.</li> <li>❖ Busca información en diferentes fuentes.</li> <li>❖ Diseño y Aplicación de Entrevistas.</li> <li>❖ Análisis Estadísticos e informes sobre los gastos familiares.</li> <li>❖ Estudios de casos.</li> <li>❖ Identificación de las autoridades que controlan el tránsito en el país y sus</li> </ul>	<p>de nuestros antepasados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖</li> <li>❖ Muestro una actitud mas solidaria con mi familia y compañeros frente al uso y cuidado de las necesidades básicas</li> <li>❖ Valora los alimentos que le proporcionan en el restaurante escolar y los consume con agrado.</li> </ul>	<p>Colonias como legado cultural de nuestro país.</p>	<p>mismas.</p> <p>Consultas de las principales características de algunos grupos indígenas.</p> <p>Lecturas sobre las celebraciones que se realizaban en la colonia.</p> <p>Completación de frases sobre aspectos culturales de la colonia.</p>	<p>Revistas.</p> <p>Lecturas alusivas al tema.</p>			
	<p><b>Las necesidades básicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Las necesidades básicas de mi familia.</li> <li>❖ Ingresos económicos de las familias y satisfacción de necesidades básicas</li> </ul>			<p>Participa activamente en actividades individuales y grupales.</p>	<p>Dramatizaciones de las diferentes celebraciones que se realizaban en la colonia.</p>	<p>Vestuario. C.D. Grabadora.</p>			
				<p>Comprende y explica el significado de las necesidades básicas.</p>	<p>Conversatorio sobre el concepto de necesidades básicas.</p>				

	(desempleo) ❖ Autoridades que regulan ❖ El tránsito y el transporte. ❖ Nomenclatura ❖ Reseña histórica importancia	funciones.	❖ Identificación de las instituciones y autoridades a las que puede acudir para pedir orientación y protección problemáticas que tengan referencia al sitio		Consulta sobre el tema.				
				Analiza los efectos del desempleo en la familia	Entrevistas a los familiares sobre Cómo el desempleo afecta directamente a todo el núcleo familiar. Reflexiones de cómo se puede contribuir en la familia minimizar un poco las dificultades que se presenten.				
				Investiga acerca de la canasta familiar, conoce los gastos de su familia	Recolección de datos sobre los gastos familiares, análisis de los mismos y consignación en gráficas de barras.				

				Valora los alimentos que le proporcionan en el restaurante escolar y los consume con agrado.	Reflexiones constantes de las vivencias cotidianas con respecto al refrigerio.				
				Practica normas de comportamiento como peatón y/o pasajero para evitar riesgos de accidentes	Simulacros sobre la practica de normas de comportamiento como peatón y/o pasajero para evitar riesgos de accidentes				
				Reconoce la evolución del transporte según los avances tecnológicos de nuestros días.	Elaboración de carteleras donde se muestre la evolución del transporte				
				Identifica las diferentes partes que conforman la vía y su uso	Ver diario de registro de clase del docente				
				Identifica las autoridades de transito	Ver diario de registro de clase				

					del docente				
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

<b>GRADO: QUINTO</b>	<b>PERIODO: PRIMERO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b>	
2. Sujeto, sociedad civil y estado de comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.	
<b>COMPETENCIAS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participo arduamente en la construcción de normas para la sana convivencia dentro de mi hogar y de mi colegio y barrio.</li> <li>❖ Defiendo con tesón los derechos que se me vulneren dentro de la comunidad educativa</li> <li>❖ Conozco concretamente cuales son mis deberes y derechos a los que tengo dentro de mi hogar, colegio y barrio. Y promulgo ante mis compañeros.</li> </ul>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participar en la construcción de normas para la convivencia de los grupos a los que pertenezco (familiar, colegio, barrio).</li> <li>❖ Defiendo mis derechos y de las otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia), casos en los que son vulnerados</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b>	
Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuál es la importancia del respeto de los derechos fundamentales y como se defienden desde el estado y la escuela?  (civismo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Derechos fundamentales (vida, dignidad, libre desarrollo de la personalidad, libertad de conciencia, debido proceso, etc.)</li> <li>❖ Orientador de la convivencia y su relación con los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, hipotetización cualitativa, predicción, experimentación y explicación de La constitución política y</li> </ul>	Asume de una manera crítica el sentido de la democracia en nuestro país. Valora los diferentes conceptos aprendidos sobre la constitución política de Colombia para aplicarlos a la	Contextualiza los Derechos y deberes de las niñas y los niños Presenta dificultades en Contextualizar, los Derechos y deberes de las niñas y los niños.	Realizar lecturas comentadas de la constitución y el orientador de la convivencia.	Textos de la constitución política. Documentos Laminas. Dibujos.  Orientador de convivencia.			



	derechos ❖ Organizaciones que promueven y protegen los derechos de la escuela (gobierno escolar, consejo estudiantil, personero) ❖ Instituciones que promueven y defienden los derechos fundamentales del país	el orientador de la convivencia a través de la resolución de problemas.	vida cotidiana.	Participa en el trabajo grupal, reconociendo y respetando la diferencia. Diferencia cada uno de los organismos del gobierno escolar y la función que cumplen Participa en la construcción política de Colombia Analiza el sentido de la democracia. Participa en la elección del personero y representantes del gobierno escolar Identifica los diferentes estamentos que conforman el gobierno escolar y explica sus funciones Comprende la función del representante de los estudiantes y el					
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				personero.					
--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--

<b>GRADO: QUINTO</b>	<b>PERIODO: SEGUNDO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b>	
❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad multicultural, étnica, de género y opción personal de vida Y como recreación de la identidad colombiana	
<b>COMPETENCIAS:</b>	
❖ Comparar algunas características de algunas civilizaciones antiguas con las de la actualidad, buscando en las dos en cual hubo mejor estilo de vida	
❖ Hago sentido de respeto por los rasgos individuales de cada uno de mis compañeros y reconociéndoles la diferencia la diferencia	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b>	
❖ Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.	
❖ Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia).	
<b>RECOMENDACIONES</b>	
Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
De que manera incide la discriminación y la aceptación de la diferencia en las relaciones de la sociedad (civismo)	❖ Tipos de discriminación (género, etnia, religión, cultura, etc.) ❖ Sexismo, sus formas manifestaciones en el humor, lenguaje, empleo, valores, etc. ❖ El racismo y sus	❖ Observación de video sobre la diversidad como riqueza cultural. ❖ Comparación de experiencias sobre las formas de vida de diferentes grupos humanos. ❖ Clasificación de	❖ Valora la diversidad como riqueza cultural.  ❖ Se relaciona con las demás personas en forma respetuosa.  ❖ Fomenta la convivencia armónica	Capta con facilidad los nuevos conceptos.	Observación de video	Video, televisor.			
				Formula preguntas que mantiene el interés del grupo.	Socialización de experiencias.	Estudiantes, profesor.			
				Diferencia los tipos de discriminación.	Consulta	Internet			

	vertientes ante el afro americano, indígenas y mestizos. ❖ El rechazo a la diferencia (discapacitados, gordos, etc.)	vocabulario utilizado en diferentes zonas y que tienen significados iguales. ❖ Relación de distintas formas de solucionar los problemas en la vida cotidiana	en su entorno inmediato.  ❖ Cumple con las actividades programadas.  ❖ Maneja un tono de voz apropiado en las clases	Analiza los principales problemas que trae la discriminación.	Mesa redonda	Conocimientos previos.			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------	------------------------	--	--	--

<b>GRADO: QUINTO</b>	<b>PERIODO: TERCERO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> ❖ La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.	
<b>COMPETENCIAS: Interpretativa:</b>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> ❖ Clasifico y describo diferentes actividades económicas del país (producción, distribución, consumo) en los diferentes sectores económicos(agrícola, ganadero, minero industrial),y reconozco su impacto en las comunidades . ❖ Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación.....), en mi comunidad, en otras y diferentes épocas y culturas e identifico su impacto en el desarrollo.	
<b>RECOMENDACIONES</b>  Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS	INDICADORES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
----------	------------	-------------	-------------	----------	--------	-------

	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	DE DESEMPEÑO				PROG	REAL
<p>¿Por qué es necesario buscar en Colombia un desarrollo sostenible?</p> <p>¿Qué puede hacerse para preservar la dignidad humana desde nuestra vida.?</p> <p>(civismo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El mar como fuente de vida, regulador del clima y medio de comunicación.</li> <li>❖ El mar como fuente de riqueza y alimentos para el país</li> <li>❖ Forma de vida de las poblaciones costeras en los mares colombianos.</li> <li>❖ Actividades humanas que destruyen el ecosistema marino</li> <li>❖ Características del sector, primario, secundario y terciario en Colombia</li> <li>❖ Los recursos agrícolas en el país: distribución y comercialización</li> <li>❖ Los índices de pobreza y desempleo en Colombia en las ultimas dos décadas.</li> <li>❖ Nuevas fuentes de desarrollo económico</li> <li>❖ Recursos naturales y su manejo(civismo)</li> </ul>	<p>Observación de video sobre los peligros que amenazan al mar como generador de vida y de posibilidades para el país a través de la resolución de problemas</p> <p>Explicación de las riquezas naturales del país.</p> <p>Representación de las posibilidades de solución a los conflictos que se presentan en Colombia.</p>	<p>Participa activamente en las actividades programadas.</p> <p>Mantiene una actitud adecuada para el ambiente tranquilo en las clases.</p> <p>Asiste normalmente a las clases.</p>	Reconoce factores económicos que intervienen en el desarrollo del país	Video.				
				Reconoce las relaciones que existen entre los sectores económicos del país y las actividades en las que se agrupan	Lecturas dirigidas Explicación				
				Propone alternativas a la problemática de contaminación y pesca en los mares y ríos colombianos(civismo)	Dramatización				
				Explica algunas ventajas y desventajas del TLC.	Gráficos				
				Reconoce las principales características geográficas del país propone	Elaboración de mapa				

	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Cambios en la explotación a través del tiempo</li><li>❖ Zonas agrícolas, ganaderas, etc. en Colombia</li><li>❖ Conservación, desarrollo sostenible y sobre explotación de recursos estudio de un caso en los alrededores.(civismo)</li></ul>			sugerencias a los problemas que lo caracterizan.					
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<b>GRADO: QUINTO</b>	<b>PERIODO: CUARTO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</li> <li>❖ Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación.).</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comparar las características mas comunes de las primeras organizaciones del país y las comparo con las del entorno en la actualidad.</li> <li>❖ Relacionar algunas características generalizadas del entorno de cada cultura</li> <li>❖ Comparar la vida de las organizaciones y comunidad en otras épocas y la comunidad y las organizaciones en la actualidad</li> </ul>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comparo características de las primeras organizaciones en el país con las organizaciones de mi entorno.</li> <li>❖ Relaciono algunas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b>	
Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Para qué han servido los cambios de las constituciones políticas de Colombia a través de la historia?	Elementos fundamentales de las diferentes constituciones colombianas.	Lecturas y estudio dirigido.	Realiza la entrevista sobre partidos políticos.	Identifica los cambios constitucionales de Colombia.	Lecturas, video				
	Origen de los partidos políticos en Colombia.	Observación de video.	Participa activamente en las diferentes actividades.	Clasifica los elementos fundamentales de las diferentes constituciones colombianas	Cuadro				
	Partidos Políticos que existen y han existido en	Entrevista a padres, familiares y vecinos sobre las características de los partidos políticos de Colombia.	Lee para extraer conclusiones de la						

	Colombia.	Participa en mesa redonda con los resultados de la entrevista y los conocimientos adquiridos en el video observado sobre los partidos políticos en Colombia	Temática  Observa atentamente uno de los videos propuestos.  Presenta oportunamente sus tareas	Determina características de los partidos políticos colombianos.	Entrevista				
	Características de los partidos políticos colombianos.			Argumenta las causas y consecuencias de los conflictos socio históricos de Colombia	Mesa redonda				
	Causas y consecuencias de los conflictos socio históricos de Colombia.								

<b>GRADO: SEXTO</b>	<b>PERIODO: PRIMERO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</li> <li>❖ El universo como el ente espacial indefinido al cual pertenecemos</li> <li>❖ Mujeres y Hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Determinar la forma, medidas y distribución del planeta tierra, otros planetas y astros del universo.</li> <li>❖ Elaborar gráficos y maquetas sobre la composición del planeta tierra.</li> <li>❖ <b>Elaborar mapamundi localizando continentes y océanos.</b></li> </ul>	

<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconozco los diferentes astros del universo.</li> <li>❖ Identifico los componentes del planeta tierra.</li> <li>❖ Distingo los continentes y océanos que existen en la superficie terrestre.</li> <li>❖ Determino las zonas climáticas que posee la tierra.</li> <li>❖ Planteo alternativas para mejorar las condiciones ambientales y recuperar el equilibrio ecológico de nuestro planeta.</li> <li>❖ Describo las coordenadas geográficas y sus funciones en la tierra.</li> </ul>
<b>RECOMENDACIONES</b>  Ver indicadores de desempeño Master 2000

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo puede participar la comunidad educativa en el gobierno escolar? ¿Cómo ha representado el hombre la tierra para facilitar su estudio? ¿Cuál es la repercusión de los movimientos de la tierra en la vida terrestre?	Misión y visión de la institución. ❖ Deberes y derechos del ciudadano y del estudiante.  Gobierno escolar: ❖ Qué es ❖ Funciones  El universo y los astros. ❖ Composición y Medida de la tierra. ❖ Movimientos de la tierra y sus	❖ Reflexión sobre la misión y la visión de la institución ❖ Consulta sobre derechos y deberes. ❖ Definición del concepto de gobierno. ❖ Lectura y conversatorio sobre las funciones de los diferentes organismos del	❖ <b>Acepta la misión y la visión de la institución.</b>  Respeto la diferencia de pensamiento. ❖ Cumple con el orientador de la convivencia. ❖ Participa en la elección de los representantes estudiantiles. ❖ Colabora en el desarrollo de las propuestas	Representa en una cartelera la misión y visión de la institución en relación con su vida. Participa en mesa redonda sobre derechos y deberes. Respeto la diferencia de pensamiento.  Cumple con el orientador de la	Elaborar cartelera. Consulta, mesa redonda, juego. Lectura y cuestionario sobre gobierno escolar.  Consultar y presentar informe de lectura del orientador de la convivencia referente al gobierno escolar.  Presentación Diapositivas, fotos y	Ley 115 de 1994. Orientador de la convivencia.  Fotos. Computador. Dibujos. Cuadernos. Colores.  Planetario, internet, textos.			




	<p>consecuencias: las estaciones.</p> <p>❖ Relación de la tierra y el sol.</p> <p>❖ Coordenadas geográficas.</p> <p>Representación de la tierra y sus partes.</p>	<p>gobierno escolar.</p> <p>Confrontación de normas existentes con la realidad social</p> <p>❖ Lectura e investigación sobre la tierra.</p> <p>❖ Elaboración de Gráficos.</p> <p>❖ Elaboración de planos y mapas.</p> <p>❖ Salida pedagógica al planetario.</p>	<p>programadas por los representantes estudiantiles.</p> <p>❖ Entiende la relación entre la vida y el planeta.</p> <p>❖ Reconoce la relación entre el planeta, su conformación y el desarrollo del hombre y sus culturas.</p> <p>Valora la adaptación que el hombre realiza para vivir en los diferentes climas y estaciones que existen en la tierra.</p>	<p>convivencia.</p> <p>Participa activamente en la elección de los representantes estudiantiles.</p>	<p>videos.</p> <p>Conversatorio.</p> <p>Resumen tema.</p>	<p>Dibujos</p>			
				<p>Colabora en el desarrollo de las propuestas programadas por los representantes estudiantiles.</p> <p>Identifica los organismos del gobierno escolar y sus funciones</p>					
				<p>Identifica los diferentes astros del universo.</p>					
				<p>Reconoce las coordenadas geográficas y su relación con la vida terrestre.</p>	<p>Observación de los mapas. Explicación.</p> <p>Elaboración graficas.</p> <p>Conclusiones.</p>	<p>Mapas.</p> <p>Graficas.</p> <p>Reglas.</p>			
				<p>Distingue las zonas climáticas de la tierra.</p>	<p>Localización en el globo terráqueo.</p> <p>Consultas, Cuadros Sinópticos.</p>	<p>Globo terráqueo.</p> <p>Computador.</p> <p>Textos.</p> <p>Hojas block.</p>			
			<p>❖ Comprende la importancia de cuidar el medio ambiente.</p>						

				Manifiesta la relación entre el sol y el desarrollo de la vida terrestre	Visualización mapas. Dibujo zonas climáticas. Video sobre las estaciones.	Mapas. Videos, Dibujos. Computador.			
				Elabora gráficos o maquetas sobre la composición de la tierra.	Observación laminas. Elaboración gráficos. Cuadro Sinóptico.	Laminas. Textos. Dibujos. Papel block			
				Dibuja planos y mapas sobre las partes de la tierra.	Elaboración mapas. Dibujos. Observación diapositivas.	Mapas. Dibujos. Computador. Colores, Hojas			
				Elabora gráficos sobre las líneas solares y las coordenadas terrestres.	Dibujos de las líneas solares en globos terráqueos. Explicación del tema.	Gráficos. Hojas Colores.			
				Reconoce la relación entre el sol y la vida en tierra.	Explicación tema. Narración cuento. Compilación ideas.	Computador. Apuntes. Colores.			
				Reconoce la relación entre la vida y su posición sobre la tierra.	Lectura Dirigida. Conclusiones Equipos de trabajo.	Documentos. Informes. Dibujos.			
				Valora toda forma de vida en el planeta tierra.	Video sobre tema. Narración de anécdotas.	Videos. Trabajos. Laminas.			

<b>EJE CURRICULAR:</b>
❖ El hombre desde sus orígenes, sus primeras formas de vida y su evolución, como elementos que levantaron los cimientos para la edificación de los adelantos técnicos y científicos que tenemos en la sociedad actual. .
<b>COMPETENCIAS:</b>
❖ Describir las transformaciones físicas de la tierra a través de las eras geológicas que se presentaron en la tierra.
❖ Plantear las distintas teorías que existen a cerca del verdadero origen del hombre.
❖ Clasificar las distintas edades de la prehistoria con sus respectivas características.
❖ Reconocer los distintos aspectos que caracterizaron al hombre prehistórico.
❖ Valorar los beneficios que han prestado los descubrimientos hechos por los primeros humanos, en relación con los posteriores desarrollos en relación con el campo de la ciencia y la tecnología.
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b>
❖ Describo las distintas edades de la prehistoria.
❖ Reconozco las características de hombre prehistórico..
<b>RECOMENDACIONES</b>
Ver inidcadores de desempeño Master 2000

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo se la evolución histórica de la tierra?  ¿Qué significa ser ciudadano?	❖ Las eras geológicas. ❖ Las distintas teorías sobre el origen del hombre. ❖ Las edades de la prehistoria. ❖ El hombre prehistórico y sus características. ❖ La evolución del	❖ Presentación del documental sobre las eras geológicas, ❖ Lectura dirigida acerca del verdadero origen del hombre. ❖ Cuadro sinóptico sobre las edades de la prehistoria. ❖ Realización de los	❖ Valora las transformaciones que ha tenido nuestro planeta. ❖ Evalúa las hipótesis sobre las teorías a cerca del origen del hombre. ❖ Hace un	Enumera las eras geológicas que evidencian las transformaciones que ha tenido la tierra.  Señala las distintas teorías que existen acerca	Documental acerca del tema.  Lectura en quipos de trabajo.  Explicación del tema.	Documental. Documento. Textos. Internet Tablero. Laminas. Dibujos. Colores. Película. Mapamundi.	10h		

	<p>hombre desde la época primitiva hasta la actualidad.</p> <p>Nacionalidad</p> <p>Ciudadanía</p> <p>Conceptualización de norma y ley: constitución política.</p> <p>Comportamiento ciudadano.</p>	<p>dibujos a cerca de los distintos episodios de la prehistoria.</p> <p>❖ Consultar textos relaciones con el tema.</p> <p>Elaboración de carteleras.</p> <p>.</p>	<p>reconocimiento a cerca de la importancia de la evolución del hombre prehistórico.</p> <p>❖ Señala los avances significativos que ha tenido el hombre desde la prehistoria hasta la época actual.</p> <p>❖</p>	<p>del origen del hombre.</p> <p>Diferencia las distintas edades de la prehistoria.</p> <p>Reconoce las características del hombre prehistórico.</p> <p>Elabora un análisis crítico a cerca de la evolución del hombre en el campo de la ciencia y la tecnología.</p> <p>Fomenta la convivencia en su entorno inmediato. Respetar la diferencia de pensamiento</p>	<p>Elaboración cuadro sinóptico</p> <p>Narración descriptiva del tema.</p> <p>Ilustración y elaboración de los dibujos a cerca del tema.</p> <p>Realización de mesa redonda para la compartir información consultada</p> <p>Socialización de informes de lectura.</p> <p>Elaboración de carteleras.</p>	<p>Mapas.</p> <p>Carteleras.</p> <p>Revistas.</p> <p>Periódicos.</p> <p>Constitución política de Colombia.</p> <p>Orientador de la convivencia.</p> <p>Textos escolares.</p> <p>Internet</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>		
	<b>PLANTILLA PLAN DE AREA</b>		
	<b>CÓDIGO: M2-PL0X</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>	<b>PÁGINA 93 de 144</b>

<b>GRADO: SEXTO</b>	<b>PERIODO: TERCERO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>La periodización de la historia como referente global que marca en orden cronológico los hechos significativos que han trascendido en los diferentes ámbitos del planeta</b></li> <li>❖ La Defensa de la condición Humana y el respeto por su diversidad.</li> <li>❖ Sujeto, sociedad civil y estados comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia.</li> <li>❖ Los modos de producción como los distintos sistemas de apropiación socio- económica, política y cultural que ha tenido el hombre través de la historia</li> <li>❖ Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconocer los derechos y deberes de la constitución Nacional.</li> <li>❖ Identificar los continentes y océanos de nuestro planeta.</li> <li>❖ Reconocer los diferentes modos de producción y su aparición en la evolución de la humanidad.</li> <li>❖ Identificar los diferentes periodos de la historia a partir de las manifestaciones culturales de los diferentes pueblos.</li> <li>❖ Hacer una sinopsis de los deberes y derechos de la constitución nacional del 1991 y discusión en el grupo.</li> <li>❖ Elaborar un mapamundi con los océanos, continentes y coordenadas.</li> <li>❖ Realizar un cuadro comparativo de los modos de producción.</li> <li>❖ Graficar en una línea de tiempo la división de la historia.</li> </ul>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifico los distintos periodos de la historia</li> <li>❖ Reconozco los distintos modos de producción</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b> Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEM PO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué nos identifica como colombianos? ¿Cuál es la correspondencia entre	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Símbolos patrios.</li> <li>❖ Fiestas patrias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Consultar las fiestas patrias nacionales y regionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Valoración de la historia como legado cultural.</li> <li>❖ Valoración de los símbolos patrios como referente de identidad</li> </ul>	<p>Valora la historia como legado cultural.</p> <p>Valora los símbolos patrios como referente de identidad nacional</p>	<p>Dibujar los símbolos patrios.</p> <p>Participar en la conmemoración de las fiestas patrias</p>	<p>Textos escolares</p> <p>Enciclopedia Internet</p> <p>Texto de la constitución política.</p>	5h		

<p>derecho y deber? ¿Cómo se presentó el poblamiento de la tierra a partir de la aparición de los primates?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los derechos y deberes del ciudadano</li> <li>❖ La distribución de tierras y aguas sobre la superficie terrestre.</li> <li>❖ Los modos de producción en la evolución humana.</li> <li>❖ La evolución humana o la división de la historia.</li> </ul>		<p>nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Es consciente de la necesidad de conocer y hacer respetar sus derechos.</li> <li>❖ Valora los mecanismos que existen para poder defender sus derechos vulnerados.</li> <li>❖</li> </ul>	<p>Realiza consultas sobre la historia y el significado de los símbolos patrios.</p> <p>Realiza consultas sobre las fiestas patrias nacionales y regionales.</p> <p>Reconoce los derechos y deberes de la constitución nacional de 1991.</p>	<p>Presentar informes de lectura acerca de la temática planteada</p> <p>Consulta. Exposición en equipos de trabajo. Debate sobre el tema. Conclusiones finales</p>	Documentos Laminas. Dibujos.			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lectura de la constitución del 1991 y discusión en clase. Interpretación, comparación y elaboración de mapas de distinto tipo y a distintas escalas.</li> </ul>	<p>Fundamenta la división global del planeta tierra en continentes y océanos.</p>	<p>Diferencia los continentes y océanos en el mapamundi.</p>	<p>Observación en el mapa. Explicación y síntesis del tema. Elaboración de los mapas por los alumnos.</p>	Mapa físico. Globo terráqueo. Computador. Hojas block.			
		<p>Interpretación, comparación y elaboración de mapas históricos, líneas de tiempo y cuadros cronológicos</p>	<p>Valora el esfuerzo Sostenido por el hombre para poder subsistir en el tiempo a través de los de los distintos sistemas de la</p>	<p>Identifica las características de los distintos modos de producción.</p>	<p>Lectura y análisis de documentos. Talleres. Puesta en común.</p>	Documentos. Textos, Computador. Tablero			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.


PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 95 de 144

			economía.						
			Le da la Importancia que merecen los hechos significativos que enmarcan los periodos de la historia.	Distingue la historia y sus periodos.	Consulta. Sustentación y Elaboración de cuadros sinópticos.	Tablero. Carteleras. Marcadores.			
			argumenta las razones para proteger la dignidad humana.	Lee y resume el titulo II de la constitución nacional de 1991.	Lectura dirigida, Elaboración de preguntas claves, Resumen	Texto Constitución Política			
			valora la historia como ciencia que incide en el presente del hombre.	Sintetiza en un cuadro las características de los diferentes periodos históricos.	Consulta. Argumentación del tema. Elaboración del cuadro sinóptico.	Tablero. Cartel. Transcripción a los cuadernos.			
			Reconoce que la justicia es básica para vivir en una sociedad de derecho.	Hace comentarios sobre los derechos y deberes de la constitución nacional de 1991.	Narración de anécdotas de la vida real. Análisis y Reflexión personal.	Apuntes. Internet Dibujos.			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>		
	<b>PLANTILLA PLAN DE AREA</b>		
	<b>CÓDIGO: M2-PL0X</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>	<b>PÁGINA 96 de 144</b>

<b>GRADO: SEXTO</b>	<b>PERIODO: CUARTO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</li> <li>❖ Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes (ciencia, tecnología, medios de comunicación etc.).</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconocer las diferentes ramas del poder público.</li> <li>❖ Distinguir las primeras civilizaciones y su relación con el hábitat geográfico.</li> <li>❖ Diferenciar el legado cultural de Grecia y Roma para la cultura Occidental.</li> <li>❖ Leer y tomar nota sobre las distintas ramas del poder público.</li> <li>❖ Hacer un cuadro resumen con las características de las culturas del cercano y lejano oriente.</li> <li>❖ Analizar en grupos de trabajo los aportes culturales de Grecia y Roma.</li> <li>❖ Concienciar sobre la importancia de participar en las diferentes actividades democráticas.</li> <li>❖ Valorar los aportes culturales de las primeras grandes civilizaciones.</li> <li>❖ Aceptar la influencia de las culturas griegas y romana en nuestra cultura.</li> </ul>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconozco la posición del Planeta tierra y sus consecuencias para la vida.</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b>  Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo se organiza el poder en el estado colombiano?	❖ El estado y las ramas del poder público.	❖ Consulta y discusión sobre las distintas ramas del poder.	❖ Valora la división del estado como forma de garantizar la independencia de las ramas del poder público.	Distingue las distintas ramas del poder público.	Consulta sobre el tema. Elaboración explicativa haciendo uso de un mapa conceptual	Textos. Internet. Mapa conceptual. Tablero.			
¿Cómo se desarrollaron las principales culturas del mundo antiguo?	❖ Culturas del lejano y medio oriente. ❖ Cultura Griega y Romana.	❖ Describe los procesos de vida de las primeras civilizaciones den la	❖ Es consciente de los	Diferencia las características de las primeras	Visualización de las culturas antiguas en el mapamundi. Elaboración de mapas.	Mapas. Mapamundi. Carteleras. Internet.			



		<p>tierra.</p> <p>❖ Hace análisis de documentos y videos de las primeras grandes civilizaciones.</p>	<p>aportes culturales que heredamos de las primeras civilizaciones</p> <p>❖ Reconoce la importancia de las culturas griega y romana para el desarrollo de nuestra cultura Occidental.</p>	<p>civilizaciones del lejano y cercano oriente.</p>	<p>Construcción de las pirámides con la organización social de las culturas. Notas complementarias.</p>	<p>Textos. Documentos. Laminas. Tablero.</p>			
				<p>Determina los avances y aportes de las culturas Griega y Romana.</p>	<p>Observación en los mapas. Presentación película sobre tema. Desarrollo de los cuestionarios. Consultas. Mesa Redonda. Ilustración y dibujos. Compendio del tema.</p>	<p>Mapas. Mapamundi. Película. Cuestionario. Documentos. Internet. Afiches. Dibujos.</p>			
				<p>Elabora un cuadro resumen sobre cada una de las distintas ramas del poder público.</p>	<p>Consulta sobre los nombres de los distintos personajes que representan las distintas ramas del poder publico. Organigrama de las funciones de las distintas ramas de poder publico. Análisis constructivo del tema.</p>	<p>Periódicos. Internet. Revistas. Organigrama. Apuntes.</p>			
				<p>Realiza un cuadro sinóptico con las características de las primeras civilizaciones.</p>	<p>Explicación del tema. Lectura dirigida. Extracción ideas fundamentales. Cuadro resumen. Análisis critico. Conclusión final.</p>	<p>Video. Internet. Textos. Documentos. Tablero.</p>			
				<p>Argumenta en torno a los avances y aportes</p>	<p>Conversatorio con los estudiantes. Elaboración de</p>	<p>Documento. Textos. Internet.</p>			

				que heredamos sobre las culturas Griega y Romana	preguntas claves. Realización talleres. Ilustración con gráficos y dibujos. Ponencia del tema por los representantes de los equipos de trabajo.	Tablero. Laminas. Revistas.			
--	--	--	--	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--	--	--

<b>GRADO: SEPTIMO</b>	<b>PERIODO: PRIMERO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> 2. Sujeto, sociedad civil y estado, comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia 5. Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	
<b>COMPETENCIAS:</b> ❖ Reconocer los distintos organismos que componen el Gobierno Escolar. ❖ Establecer relaciones entre la sociedad y la Comunidad Educativa. ❖ Participar en la conformación de los órganos del gobierno escolar. ❖ Identificar los continentes y océanos de nuestro planeta. ❖ Elaborar mapas sobre el Antiguo Continente y sus partes con sus principales características fisiográficas.	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> ❖ Participo activamente en la conformación del Gobierno Escolar.	
<b>RECOMENDACIONES</b> Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuáles son las diferentes representaciones que el hombre ha creado en la conformación y	❖ El gobierno escolar según la Ley 115 de 1994 y sus decretos reglamentarios ❖ Localizo diversas	❖ Formulo preguntas a cerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales de la Institución	❖ Participo activamente en la conformación del gobierno escolar. ❖ Identifico diferencias en las concepciones	Reconoce los distintos organismos que componen el Gobierno Escolar.	Discusión y lecturas orientadas	Ley 115 y orientador de la convivencia			

distribución de la tierra?	<p>culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifico los continentes y océanos de la tierra.</li> <li>❖ Localizo en los mapas las principales características fisiográficas del Antiguo Continente.</li> </ul>	<p>Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos, que estudio: ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural</li> <li>❖ Elaboro mapas sobre el Antiguo Continente y sus partes.</li> <li>❖ Localizo en los mapas las principales características fisiográficas y políticas del Antiguo Continente y de Colombia.</li> </ul>	<p>que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, inquisición...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconozco las partes del Antiguo Continente con sus principales características fisiográficas.</li> </ul>	Establece relaciones entre la sociedad y la Comunidad Educativa.	Mesa redonda, discusión en grupo	Ley 115 y orientador de la convivencia, revista, biblioteca			
				Participa en la conformación de los órganos del gobierno escolar	Elección de representante de grupo y personero estudiantil.	Humanos, equipos de computo.			
				Localiza en los mapas de Asia, Europa y África los principales accidentes Geográficos.	Señalar en un mapa los accidentes costeros de Asia, Europa, y África.	Mapa, texto guía, atlas universal.			
				Elabora mapas de las partes del Antiguo Continente y de Colombia.	Elabora mapamundi con los continentes y océanos	Globo terráqueo, mapamundi y atlas			
				Reconoce las partes del Antiguo Continente con sus principales accidentes geográficos. Ubica la división política de Colombia.	Ubicar en el mapamundi los accidentes geográficos del antiguo continente.	Globo terráqueo, mapamundi y atlas			

<b>GRADO: SEPTIMO</b>	<b>PERIODO: SEGUNDO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</li> <li>❖ La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Distinguir los periodos y eras de la Historia.</li> <li>❖ Determinar las características culturales de los pueblos en la Edad Media.</li> <li>❖ Identificar las características de los mundos de producción</li> <li>❖ Investigar sobre las diferentes Edades de la Historia.</li> <li>❖ Elaborar resúmenes sobre las diferentes culturas de la Edad Media.</li> <li>❖ Participar activamente en la resolución de las guías de trabajo.</li> <li>❖ Participar de los debates sobre, la historia, especialmente para reconocer la evolución del Hombre</li> </ul>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Describo características de la organización social, política, o económica en algunas culturas y épocas.</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b> Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuál han sido los cambios o transformaciones más representativas de los pueblos del antiguo continente a través de la historia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Teorías de poblamiento del Antiguo Continente.</li> <li>❖ División de la Historia</li> <li>❖ Los pueblos Bárbaros</li> <li>❖ Las grandes Invasiones</li> <li>❖ La Edad Media</li> <li>❖ Los modos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realización de resúmenes y síntesis de información sobre los temas propuestos (cuadros, mapas, mapas conceptuales, etc.)</li> <li>❖ Interpretación, comparación y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Curiosidad por conocer otros pueblos y culturas distintas de la propia, apreciándolas como parte de la diversidad cultural de nuestro mundo.</li> <li>❖ Reconocimiento del</li> </ul>	Distingue los periodos y edades de la historia.	Desarrollo de guías de trabajo propuestas para cada tema.	Texto guía y notas de clases			
				Determina las características culturales de los pueblos de la Edad Media.	Elaboración de resúmenes sobre las diferentes culturas de la Edad Media.	Texto guía y notas de clases			

	producción.	elaboración de mapas históricos, líneas de tiempo y cuadros cronológicos. ❖ Resolución de guías de trabajo	pasado como origen de nuestra propia sociedad.	Identifica las características de los modos de producción que determinan la evolución social y económica del hombre	Desarrollo de debates, resolución de guías de trabajo.	Consulta, notas de clases, revistas.			

<b>GRADO: SEPTIMO</b>	<b>PERIODO: TERCERO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> ❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. ❖ Distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación.)	
<b>COMPETENCIAS:</b> ❖ Reconocer los diferentes modos de producción. ❖ Identificar las características de los pueblos antiguos y de la edad media. ❖ Determinar la influencia de la cultura árabe en la edad media. ❖ Elaborar un cuadro comparativo de los modos de producción. ❖ Realizar un resumen sobre las características de las culturas de la edad media. ❖ Reconocer la influencia del medio en el desarrollo cultural de los pueblos. ❖ Valorar los aportes de las culturas de la edad media en el desarrollo de Europa.	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> ❖ Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos. ❖ Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	
<b>RECOMENDACIONES</b>  Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuáles son los principales acontecimientos que caracterizaron la edad media?	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Modo de producción</li> <li>❖ Pueblos Bárbaros</li> <li>❖ Grandes Invasiones Bárbaras</li> <li>❖ Pueblos Germánicos</li> <li>❖ Los Árabes</li> <li>❖ El islamismo</li> <li>❖ Los Mongoles</li> <li>❖ La Edad Media</li> <li>❖ El régimen feudal</li> <li>❖ El sacro Imperio romano Germánico</li> <li>❖ Las ordenes religiosas</li> <li>❖ Las cruzadas</li> <li>❖ Formación de las naciones Europeas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lectura e investigación de la Edad antigua y Media.</li> <li>❖ Elaboración de cuadros sinópticos.</li> <li>❖ Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>❖ Elaboración de líneas de tiempo y cuadros cronológicos.</li> <li>❖ Interpretación y elaboración de mapas físicos, políticos e históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconocimiento de la influencia de la economía en la evolución de los pueblos.</li> <li>❖ Diferenciar el desarrollo de los pueblos de acuerdo con su medio geográfico.</li> <li>❖ Reconocimiento de las principales características culturales de los pueblos antiguos y de la edad media.</li> </ul>	Diferencia los modos de producción a través de la historia.	Realizar resúmenes sobre el tema	Texto guía y notas de clases			
				Reconoce las características culturales de los pueblos de la edad media.	Realizar síntesis de las culturas de la edad media	Texto guía y notas de clases.			
				Identifica las características culturales del pueblo árabe	Realiza paralelo de las diferentes culturas de la edad media	Mapa, notas de clases y texto guía			
				Reconoce la interrelación del medio geográfico con el desarrollo de los pueblos.	Localiza en el mapa los principales pueblos de la edad media	Mapas, notas de clases y texto guía			
				Identifica la influencia de las culturas de la edad media en la nuestra.	Lectura del texto guía, resúmenes, de las culturas de la edad media	Texto guía y notas de clases.			
				Valora la religión musulmana como núcleo de la evolución del pueblo árabe.	Lectura del texto guía, conclusiones	Texto guía, notas de clases.			

<b>GRADO: SEPTIMO</b>	<b>PERIODO: CUARTO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</li> <li>❖ Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Determinar la relación de Europa en América como producto de la colonización.</li> <li>❖ Localizar en el mapamundi las áreas colonizadas por las metrópolis Europeas.</li> <li>❖ Identificar en América las áreas culturales de acuerdo con la colonización europea</li> <li>❖ Elaborar resúmenes de las grandes revoluciones</li> <li>❖ Localizar en el mapamundi la división del mundo por las metrópolis europeas.</li> <li>❖ Realizar un mapa conceptual de la división cultural de América con relación a Europa.</li> <li>❖ Establecer relaciones entre las metrópolis europeas y naciones Americanas.</li> <li>❖ Identificar las causas del grado de desarrollo de las naciones Americanas.</li> </ul>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en América y Colombia.</li> <li>❖ Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b>  Ver indicadores de desempeño	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuál es la influencia del pensamiento europeo en la conformación del pueblo americano?	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La revolución francesa</li> <li>❖ La Revolución Americana</li> <li>❖ La Revolución Industrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La revolución francesa</li> <li>❖ La Revolución Americana</li> <li>❖ La Revolución Industrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconozco la influencia de Europa en el desarrollo de América.</li> <li>❖ Determino las causas de la dependencia de</li> </ul>	Reconoce los aportes de las naciones Europeas a la evolución de las naciones Americanas.	Realización de mapas conceptual de la dependencia de los países de América con relación a Europa	texto guía, notas de clases, consultas			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La División Política de Europa</li> <li>❖ Los Descubrimientos geográficos</li> <li>❖ La División de América</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La División Política de Europa</li> <li>❖ Los Descubrimientos geográficos</li> <li>❖ La División de América</li> </ul>	América con relación a Europa.	Identifica las características culturales de las regiones de América	Elaboración de mapas de la división cultural y política de América.	Atlas universal, texto guía			
				Reconoce la División política como producto de la colonización Europea.	Elaboración de mapas sobre la división política de América	Atlas universal, texto guía			
				Analiza los aportes culturales de España a América	Elaboración de resúmenes de las principales características de los pueblos americanos	Texto guía, notas de clases, consultas, lecturas guiadas.			

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El estado y las ramas del poder público.</li> <li>❖ Culturas del lejano y medio oriente.</li> <li>❖ Cultura Griega y Romana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Consulta y discusión sobre as distintas rama del poder.</li> <li>❖ Describe los procesos de vida de las primeras civilizaciones den la tierra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Valora la división del estado como forma de garantizar la independencia de las ramas del poder público.</li> <li>❖ Es consciente de los aportes culturales que</li> </ul>	Distingue las distintas ramas del poder público.	Ver diario de registro de clase del docente				
				Diferencia las características de las primeras	Ver diario de registro de clase del docente				



		❖ Hace análisis de documentos y videos de las primeras grandes civilizaciones.	heredamos de las primeras civilizaciones ❖ Reconoce la importancia de las culturas Griega y Romana para el desarrollo de nuestra cultura Occidental.	civilizaciones del lejano y cercano oriente.					
				Determina los avances y aportes de las culturas Griega y Romana.	Ver diario de registro de clase del docente				
				Elabora un cuadro resumen sobre cada una de las distintas ramas del poder público.	Ver diario de registro de clase del docente				
				Realiza un cuadro sinóptico con las características de las primeras civilizaciones.	Ver diario de registro de clase del docente				
				Resume los avances y aportes sobre las culturas Griega y Romana	Ver diario de registro de clase del docente				
				Acepta la división del estado como medio para defender la autonomía en las distintas ramas del poder.	Ver diario de registro de clase del docente				


				Valora la influencia del medio en el desarrollo de las distintas culturas antiguas. Griega y Romana	Ver diario de registro de clase del docente				
				Argumenta en torno a los avances y aportes que heredamos de las culturas	Ver diario de registro de clase del docente				

<b>GRADO: OCTAVO</b>	<b>PERIODO: PRIMERO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, ética, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</li> <li>❖ Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</li> <li>❖ Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Indagar fuentes en diferentes datos.</li> <li>❖ Respetar diferentes posturas frente a fenómenos sociales.</li> <li>❖ Tomar decisiones responsables ante las normas del orientador de la convivencia.</li> <li>❖ Asumir una posición crítica frente a la aplicación de los mecanismos de protección de los derechos humanos.</li> </ul>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participo en discusiones y debates.</li> <li>❖ Asumo una posición crítica en diferentes situaciones.</li> <li>❖ Utilizo y evaluó la aplicabilidad de mecanismos de protección de los derechos humanos.</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b> Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo se defienden y se protegen los derechos?	❖ Misión y Visión de la institución en la formación integral. ❖ El orientador como base en la regulación de las relaciones en la institución educativa.	❖ Búsqueda de información en diferentes fuentes. ❖ Diseño y aplicación de encuestas. ❖ Estudios de casos. ❖ Dilemas morales. ❖ Sugerencias a los candidatos.	Acepta la filosofía institucional.  Cumple con el orientador de la convivencia.  Participa en la elección de sus	Organiza la información recolectada en diferentes fuentes, correctamente.	Consulta y dibujos de la bandera y el escudo del colegio.	Pendones Orientador Cartulina Marcadores	2h	2h	2h
				Valora los argumentos ajenos	Lecturas, Conversatorio Análisis, ensayo.	Cuadernos Documentos	2h	2h	2h

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Derechos y deberes en marco de la constitución.</li> <li>❖ El gobierno escolar como organización de participación democrática en la comunidad educativa.</li> <li>❖ Los mecanismos de protección de los derechos humanos.</li> </ul>	❖ Participación en las elecciones	representantes.	respetando las diferentes opiniones.		Estudiantes ,profesores, padres,acudientes,líderes comunales.			
			Valora y respeta por los argumento ajenos aunque no este de acuerdo con ellos.	Cumple normalmente con el orientador de la convivencia.	Entrevistas Análisis Autoevaluación	Orientador Cuadernos Lapiceros	2h	2h	2h
			Asume una posición critica frente al funcionamiento de la constitución colombiana y cumplimiento de los derechos humanos.	Participa en las elecciones de sus representantes en el gobierno escolar.	Cuestionario Votación	Papel Estudiantes Computador			
			Valora los argumentos ajenos respetando las diferentes opiniones	Sugiere acciones a los candidatos del gobierno escolar de acuerdo a las necesidades del grupo y de la institución.	Lecturas, Toma de nota Exposición Sugerencias pareamiento.	Documentos, estudiantes.			
			Cumple normalmente con el orientador de la convivencia						
			Participa en las elecciones de sus representantes en el gobierno escolar						
			Construye, celebra y						

			<p>mantiene acuerdos en grupo</p> <p>Autoevalúa actitudes que conlleven a la expresión y control de emociones</p> <p>Asume compromisos sobre la utilización adecuada de los diferentes espacios que lo rodean</p> <p>Permanece en clase y otras actividades de acuerdo a las orientaciones.</p> <p>Asiste a las clases normalmente</p> <p>Su disciplina permite el adecuado desarrollo de las actividades</p>						
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>		
	<b>PLANTILLA PLAN DE AREA</b>		
	<b>CÓDIGO: M2-PL0X</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>	<b>PÁGINA 110 de 144</b>

<b>GRADO: OCTAVO</b>	<b>PERIODO: SEGUNDO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflicto.</li> <li>❖ las distintas culturas como creadoras de distintos saberes valiosos ciencia y tecnología.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ubicar características físicas y culturales de América.</li> <li>❖ Investigar las empresas colonizadoras de América.</li> <li>❖ Buscar información en diferentes fuentes sobre los temas del periodo.</li> <li>❖ Asumir una posición crítica sobre las causas y consecuencias del pensamiento europeo en la transformación de América.</li> </ul>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ubico las diferentes características físicas de América en croquis.</li> <li>❖ Consulto en diferentes fuentes la ubicación y características principales de los pueblos indígenas americanos.</li> <li>❖ Investigo las causas que tuvieron las empresas colonizadoras y las rutas que siguieron, para llegar a América.</li> <li>❖ Elaboro una cartilla con la información recolectada sobre el proceso histórico americano.</li> <li>❖ Participo en el desarrollo de talleres sobre la influencia del pensamiento europeo en la transformación de América y la conformación de naciones.</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b> Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuál es la influencia del espacio geográfico en la conformación de la cultura americana?	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Características físicas de América.</li> <li>❖ Poblamiento americano.</li> <li>❖ Descubrimiento y colonización americana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Búsqueda de información en diferentes fuentes.</li> <li>❖ Observación y elaboración de mapas.</li> <li>❖ Estudio dirigido sobre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconocimiento de características físicas de América.</li> <li>❖ Situación geográfica y astronómica, relieve, hidrografía, accidentes, división</li> </ul>	Elabora mapas con las diferentes características físicas de América.	Elaboración de Mapas	Fotocopias Papel Colores	7h		
				Investiga sobre las empresas colonizadoras de	Consulta y resumen.	Libros, revistas, internet, docu			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Independencia de América.</li> <li>❖ Estados americanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>los temas.</li> <li>❖ Exposiciones, proyección de videos.</li> <li>❖ Mesas redondas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>política.</li> <li>❖ Identificación de empresas colonizadoras de América.</li> <li>❖ Localización y caracterización de los grupos aborígenes americanos.</li> </ul>	América identificando causas y consecuencias de la posesión de estas tierras.		mentos.			
				Ubica los pueblos americanos, aborígenes y sus características a la llegada de los europeos.	Observación de Video	Video Televisor o Video Beam, internet.	2h		
				Realiza una cartilla en la cual sintetiza los principales acontecimientos, causas y consecuencias del proceso histórico americano.	Elaboración de cartilla	Cartulina Papel Imágenes, resúmenes.	2h		
				Desarrolla talleres donde se identifique la influencia europea en los movimientos independentistas y la conformación de los estados americanos.	Taller	Papel Lapiceros  Lecturas	2h		
				Comprende el significado y la importancia de	Lecturas Preguntas y Respuestas.	Libros Conversatorio	1h		

				vivir en una nación multiétnica y pluricultural	Conversatorio				
--	--	--	--	-------------------------------------------------	---------------	--	--	--	--

<b>GRADO: OCTAVO</b>	<b>PERIODO: TERCERO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</li> <li>❖ Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</li> <li>❖ Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación.).</li> <li>❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Indagar información sobre la revolución industrial y sociedad burguesa en diferentes fuentes.</li> <li>❖ Argumentar la importancia de la influencia europea en el continente americano.</li> <li>❖ Hacer lecturas sobre regímenes gubernamentales.</li> <li>❖ Buscar información en diferentes fuentes.</li> </ul>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Investigo la revolución industrial y la sociedad burguesa.</li> <li>❖ Comparo la incidencia de la revolución industrial, la sociedad burguesa y capitalista en el desarrollo histórico social en América.</li> <li>❖ Analizo los diferentes estilos de gobierno de Europa y su influencia en América.</li> <li>❖ Reconozco en los hechos históricos, relaciones sociales, políticas económicas y culturales.</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b>  Ver indicadores de desempeño Master 2000	



PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo influye en los procesos de conformación de los estados americanos las diferentes revoluciones burguesas europeas en lo cultural, social y político?	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Revolución industrial y sociedad burguesa.</li> <li>❖ Sociedad capitalista.</li> <li>❖ Ciencias, letras y artes en el siglo XIX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ observación de videos sobre la revolución francesa y la revolución industrial.</li> <li>❖ Estudio dirigido y desarrollo de talleres sobre los ámbitos conceptuales.</li> <li>❖ Investigación y seminario sobre las ciencias, las letras y las artes del siglo XIX.</li> <li>❖ Lectura, observación y los análisis de noticias actuales y su relación con los ámbitos conceptuales</li> </ul>	<p>Reconocimiento del legado que dejaron culturas pasadas.</p> <p>Realización correcta y participación activa de las diferentes actividades.</p>	Establece las diferentes relaciones de la revoluciones del siglo XIX mediante la presentación de un folleto	Observación de video Conversatorio	Video Televisor	2h		
				Identifica el desarrollo de las ciencias, las letras y las artes en el siglo XIX de consultas realizadas	Elaboración de folleto o volante. Consulta Plenaria	Papel, imágenes. Internet Libros Aula de clase	2h		
				Establece las relaciones económicas, políticas, sociales y culturales de los conceptos con la actualidad.	Observación de Noticias Consultas	Libros Revistas Televisor  Internet	2h		
				Explica las principales características de algunas revoluciones del siglo XVIII y XIX.	Lecturas Escritura Taller  Síntesis.	Libros Cuadernos Lapiceros	4h		

				Ubica espacialmente los diferentes países donde se dieron las revoluciones del siglo XVIII y XIX.	Elaboración de mapas	Fotocopias Papel Colores	2h		
				Analiza algunas condiciones sociales, políticas, económicas y culturales que dieron origen a los procesos de los pueblos americanos.	Mesa redonda	Estudiantes Aula de clase	1h		

<b>GRADO: OCTAVO</b>	<b>PERIODO: CUARTO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sujeto, sociedad civil y estado, comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</li> <li>❖ Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</li> <li>❖ Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación.).</li> <li>❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconozco que los fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales pueden observarse desde diferentes puntos de vista.</li> <li>❖ Explico en que consiste la contradicción del desarrollo tecnológico para las sociedades.</li> <li>❖ Propongo acciones concretas para el manejo de conflictos.</li> <li>❖ Analizo aptitudes y actitudes que auto determinen las relaciones consigo mismo, con los demás y con el ambiente.</li> </ul>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Establezco diferentes estrategias para el manejo de conflictos.</li> <li>❖ Reconozco que hay contradicción sobre el desarrollo tecnológico entre las sociedades.</li> <li>❖ Relaciono derechos y deberes con el desarrollo, la tecnología, el medio ambiente y la ecología humana.</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b>  Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo se manifiesta el poder político y económico en el orden mundial del siglo XVIII Y XIX?	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Autoritarismos, totalitarismo, democracia.</li> <li>❖ Socialismo como respuesta a los excesos del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Clasifico, organizo, comparo y comento, información y experiencias.</li> <li>❖ Elaboro representaciones</li> </ul>	Participa activamente en la plenaria.  Realiza la representación.	Relaciona los hechos de actualidad en el contexto de las relaciones internacionales.	Observación de Noticias Plenaria	Televisor Aula de clase	3h		

	capitalismo. ❖ El conflicto como oportunidad. ❖ Construcción de convivencia armónica.	gráficas de un fenómeno donde intervenga una biotecnología. ❖ Expongo diferentes acciones para la superación de dilemas. ❖ Desarrollo test de actitudes personales. ❖ Elaboro compromisos sobre los deberes con el medio ambiente saludable.	Asume posición personal  Frente a determinadas situaciones de la vida cotidiana.  Realiza los test.  Presenta sus compromisos.	Describe el impacto de modernización en la organización social, política, económica y cultural de Colombia y América.	Estudio de caso Dilema moral	Fichas con dilemas Estudiantes	2h		
				Presenta los test y compromisos.	Autoevaluación	Cuadro	1h		
					compromisos	Papel lapiceros	1h		

<b>GRADO: NOVENO</b>	<b>PERIODO: PRIMERO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, ética, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. ❖ Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.	
<b>COMPETENCIAS:</b> ❖ Indagar en diferentes fuentes de información ❖ Consultar en fuentes orales {personal} acerca de la información que se le solicita ❖ Participar activamente en la relación y conformación del gobierno escolar ❖ Identificar las características políticas, económicas y sociales de la sociedad colombiana durante el siglo XIX ❖ Asumir una posición crítica frente a la organización política colombiana ❖ Reconocer en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.	

#### ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- ❖ Tomo notas de las fuentes estudiadas, clasifico organizo, comparo y archivo la información obtenida
- ❖ Utilizo mecanismos de participación establecidas en la constitución y en organizaciones a las que pertenezco
- ❖ Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para la ciencias sociales {ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica social y cultural....}
- ❖ Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos
- ❖ Identifico algunas corrientes de pensamiento económico político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano de América latina
- ❖ Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX {proteccionismo, liberalismo económico}
- ❖ Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX XX {por ej. Radicalismo liberal, y revolución en marcha, regeneración y frente nacional, constituciones políticas de 1886 y 1991 }
- ❖ Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia {federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración}
- ❖ Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.

#### RECOMENDACIONES

Ver indicadores de desempeño Master 2000

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo se organiza el gobierno escolar en nuestra institución? ¿Cuáles son los procesos que se llevan a cabo en la conformación de la república de Colombia durante el siglo XIX?	❖ Contextualización del gobierno escolar. ❖ Organización del gobierno escolar: ❖ Organización y funciones del gobierno escolar ❖ Formas de participación en el gobierno escolar y mecanismos de participación	❖ Consulta en diferentes fuentes de información ❖ Consulta a diferentes personas de la comunidad educativa acerca de la información que se le solicita ❖ Analiza críticamente la funcionalidad del gobierno escolar	Participa en la elección y conformación del gobierno escolar	Respeto la opinión de los demás así no este de acuerdo	Lectura	Documento	1h		
			Respeto la diferencia de opinión	Reconoce los mecanismos de participación ciudadana y su importancia.	Encuestas, autoevaluación, conversatorio, ensayo.	Papel, lapiceros, comunidad educativa	2h		
			Reconoce los derechos individuales y colectivos	Identifica la importancia del gobierno escolar para	Cuestionario, votación en las elecciones	Papel, lápiz, mesa redonda	1h		
			Identifica el pasado como el origen de						

	<p>ciudadana para la formación de ciudadanos competentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Formación de la república</li> <li>❖ Comunicación y desarrollo de la economía en el siglo XIX</li> <li>❖ Origen de los partidos políticos en Colombia</li> <li>❖ Radicalismo y regeneración</li> <li>❖ Historia de la constitución política colombiana</li> <li>❖ Colombia durante la primera mitad del siglo XX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Búsqueda de la información en diferentes fuentes</li> <li>❖ Clasificación de la información, de las diferentes fuentes consultadas</li> <li>❖ Recolección y registro de la información</li> <li>❖ Identificación de las características fundamentales</li> <li>Elaboración de cartografía</li> </ul>	<p>nuestra sociedad actual</p> <p>Valora los legados culturales</p> <p>Manifiesta Interés por conocer los procesos de cambio en nuestra sociedad</p> <p>Asiste normalmente a las clases</p> <p>Muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones</p> <p>Cumple normalmente con el orientador de la convivencia.</p> <p>Aprovecha las capacidades que tiene para su rendimiento.</p> <p>Su disciplina es adecuada.</p> <p>Es puntual en su asistencia a clase.</p>	<p>funcionamiento de la institución</p> <p>Construye, celebra y mantiene acuerdos en los grupos</p> <p>Indaga datos en fuentes diversas.</p> <p>Identifica en la actualidad en cuanto a lo político y lo económico, en Colombia, prácticas propias del siglo XIX</p> <p>Compara diferentes hechos y fenómenos históricos en la evolución de la república de Colombia..</p> <p>Determina recurrencias en la historia colombiana de los siglos XIX y XX</p> <p>Valora la historia como fuente de construcción de identidades</p>	<p><b>Acuerdos en conversatorio.</b></p> <p><b>Lecturas, taller</b></p> <p><b>Consulta, plenaria</b></p> <p><b>Conversatorio, cuadro</b></p> <p><b>Autoevaluación.</b></p>	<p><b>Estudiantes</b></p> <p><b>Libros</b></p> <p><b>Diferentes fuentes, estudiantes</b></p> <p>Internet.</p> <p><b>Estudiantes.</b></p> <p><b>Estudiantes.</b></p>	<p><b>1h</b></p> <p><b>2h</b></p> <p><b>2h</b></p> <p><b>1h</b></p> <p><b>1h</b></p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>GRADO: NOVENO</b>	<b>PERIODO: SEGUNDO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</li> <li>❖ Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación.).</li> <li>❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buscar información en diferentes fuentes</li> <li>❖ Clasificar información de acuerdo a su importancia</li> <li>❖ Relacionar diferentes hechos históricos estableciendo semejanzas entre ellos.</li> <li>❖ Identificar las causalidades del origen de los conflictos en diferentes sociedades.</li> <li>❖ Participar en la realización de las diferentes actividades académicas asignadas</li> </ul>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</li> <li>❖ Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados</li> <li>❖ Reconozco en los hechos históricos complejos, relaciones sociales, Políticas, económicas y culturales.</li> <li>❖ Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX, procesos coloniales en África y Asia revolución rusa y revolución china primera y segunda guerra mundial</li> <li>❖ Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad en el siglo XX</li> <li>❖ Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</li> <li>❖ Participo en discusiones y debates académicos</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b>  Ver inidcadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PRO	REA

								<b>G</b>	<b>L</b>
¿Cómo se estructura el orden mundial durante el siglo XX? y ¿Cuáles fenómenos intervienen en él?	❖ Primera guerra mundial antecedentes, desarrollo y consecuencias	❖ Elaboración de cartografía ❖ Utilización de gráficas estadísticas para analizar información. ❖ Extracción de conclusiones de las consultas realizadas.	❖ Interés por conocer los procesos históricos de la humanidad ❖ Búsqueda de respuestas a las preguntas formuladas. ❖ Reconocimiento del pasado como origen de las diferentes situaciones que se evidencian en el presente  Participación activa en cada una de las actividades.	Clasifica información de acuerdo a las directrices señaladas.	Escucha y observación de video.	Internet.	2h		
	❖ Segunda guerra mundial antecedentes desarrollo y consecuencias.			Analiza con claridad la situación de Rusia antes y después de la revolución de 1917.	Video	Televisor, DV D.	2h		
	❖ La utilización de la ciencia, la tecnología y los medios de comunicación como arma efectiva para la guerra.			Analiza las causas procesos y consecuencias de las guerras mundiales.	Taller, plenaria	Útiles de estudio y estudiantes	2h		
	❖ Características de la guerra fría y sus complicaciones en el orden mundial-Corea Afganistán y Vietnam. ❖ Revoluciones del siglo XX Mexicana – Rusa –China - Cuba ❖ Las dictaduras como formas de gobierno en América latina ❖ Conflictos actuales: árabe israelí – invasión a Irak Golfo Pérsico.			Comprende que los conflictos se pueden manejar como oportunidades de convivir en la diferencia.  Dilemas morales.	Ensayo, mesa redonda	Estudiantes y padres de familia.	3h		



	❖ Nuevo orden mundial								
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>GRADO: NOVENO</b>	<b>PERIODO: TERCERO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y nos limita</li> <li>❖ Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizar diferentes fuentes de información para llegar a conclusiones claras y precisas.</li> <li>❖ Identificar los diferentes fenómenos económicos, políticos y sociales que caracterizan el actual orden mundial.</li> <li>❖ Desarrollar actividades que involucren la confrontación de opiniones y establecer sus argumentos.</li> </ul>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.</li> <li>❖ Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.</li> <li>❖ Participo en discusiones y debates académicos.</li> <li>❖ Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ver indicadores de desempeño Master 2000</li> </ul>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuáles son las diferentes manifestaciones de la globalización? Y ¿Qué influencia ejerce en la caracterización de la sociedad actual?	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Teorías y sistemas económicos</li> <li>❖ La economía mundial actual.</li> <li>❖ Tratados y bloques económicos.</li> <li>❖ Globalización de la economía.</li> <li>❖ Medio ambiente y desarrollo industrial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Formulación de conclusiones a partir de diferentes lecturas acerca de los conceptos tratados</li> <li>❖ Elaboración de cartografía.</li> <li>❖ Interpretación de mapas, gráficas, cuadros y tablas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Respeto por las ideas propias y ajenas.</li> <li>❖ Interés por conocer el funcionamiento de la economía mundial con relación a los países desarrollados y en vía de desarrollo.</li> <li>❖ Reconoce de manera clara las</li> </ul>	Reconoce las principales manifestaciones de la Globalización en los diferentes aspectos de la vida.	Consulta exposiciones y	Diferentes fuentes y estudiantes.	2h		
				Identifica las diferentes causas de la Globalización	Consulta exposiciones. y	Diferentes fuentes y estudiantes.	2h		

	❖ La problemática ambiental actual. ❖ Desarrollo sostenible.		características de la actual organización económica mundial.	y de la guerra contra el terrorismo.					
				Analiza ideologías surgidas en el siglo XX y su impacto en el orden mundial.	Exposiciones y explicaciones	Diferentes fuentes y estudiantes	2h		
				Analiza críticamente la información de los medios de comunicación.	Cuestionario, plenaria.	Medios de comunicación y estudiantes.	2h		
				Propone acciones concretas sobre la utilización adecuada de los recursos para vivir en un ambiente más sano.	Mesa redonda, entrevistas	Entrevistas y estudiantes	2h		


<b>GRADO: NOVENO</b>	<b>PERIODO: CUARTO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> ❖ . La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan reservar la dignidad humana	
<b>COMPETENCIAS:</b> ❖ Reconocer los modelos económicos implementados en nuestro país. ❖ Preparar y llevar a cabo exposiciones acerca del desarrollo industrial colombiano. ❖ Elaborar esquemas y diagramas que permitan identificar las características de los modelos de desarrollo sostenible que se pueden implementar en Colombia. ❖ Asumir con responsabilidad las actividades que se le asignan. ❖ Analizar y argumentar el desarrollo industrial de Colombia con respecto a los demás países de Latino américa.	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> ❖ Utilizo mapas, cuadros tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar la información ❖ Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes. ❖ Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación	
<b>RECOMENDACIONES</b>  Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuáles son las características de la actual economía colombiana?	❖ Implementación de los modelos económicos de Colombia. ❖ La actual economía Colombiana ❖ Industrialización y Globalización en Colombia ❖ El desarrollo sostenible en Colombia	❖ Búsqueda de información en diferentes fuentes. ❖ Formulación de preguntas acerca de diferentes fenómenos económicos Recientes en nuestro país. ❖ Lectura de cartografías. ❖ Interpretación de	❖ Reflexión en torno a la actual problemática económica Colombiana. ❖ Interés por conocer los procesos económicos que se llevan a cabo en Colombia actualmente. ❖ Participación en discusiones y debates	Identificar los principales problemas que se dan alrededor del poder y de la política en el mundo, la región y la localidad.	Investigación y presentación de resultados.	Diferentes fuentes, comunidad educativa.	2h		
				Reconoce el desarrollo industrial y su influencia en la	Análisis y observación de la realidad en diferentes espacios..	Espacios y medios de comunicación.	2h		

		mapas conceptuales. ❖ Elaboración de cuadros comparativos. ❖ Análisis de cuadros de resúmenes	académicos en torno a la actual situación económica Colombiana.	movilidad de la población.					
				Determina la importancia de la integración para el desarrollo de la economía colombiana.	Consulta y ensayo	Diferentes fuentes y estudiantes.	2h		
				Identifica los factores de dependencia económica de nuestro país.	Taller, plenaria. Autoevaluación y co evaluación.	Cuestionario, cuadros, estudiantes.	4h		

<b>GRADO: DÉCIMO</b>	<b>PERIODO: PRIMERO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, ética, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. ❖ Sujeto, sociedad civil y estado de comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.	
<b>COMPETENCIAS:</b> ❖ Indagar datos en diferentes fuentes. ❖ Respetar diferentes posturas frente a fenómenos sociales. ❖ Tomar decisiones responsables ante las normas del orientador de la convivencia. ❖ Asumir una posición crítica frente a la aplicación de la participación ciudadana.	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> ❖ Recolecto y registro información en diferentes fuentes. ❖ Participo en discusiones y debates académicos. ❖ Asumo una posición crítica en diferentes situaciones. ❖ Analizo y evalúo la aplicabilidad de mecanismo de participación ciudadana.	
<b>RECOMENDACIONES</b> Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PRO G	REAL
¿Que alternativas se han creado para la participación y aplicación de los derechos y responsabilidades que armonicen la convivencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Misión y visión institucional.</li> <li>❖ Gobierno escolar.</li> <li>❖ Participación en el gobierno.</li> <li>❖ Contrato social-derechos.</li> <li>❖ Derechos sociales, económicos, culturales, ambientales, colectivos, defensoría del pueblo.</li> <li>❖ Mecanismos de protección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Búsqueda de información en diferentes fuentes.</li> <li>❖ Diseño y aplicación de encuestas.</li> <li>❖ Participación en la elección del gobierno escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Posición crítica frente al funcionamiento de la constitución colombiana y cumplimiento de los derechos humanos..</li> <li>❖ Participación en la elección de sus representantes.</li> <li>❖ Respeto por los argumentos ajenos aunque no estén de acuerdo con ellos.</li> <li>❖ Aceptación de la filosofía de la institución</li> </ul>	Valora los argumentos ajenos respetando las diferentes opiniones.	Participación con preguntas y propuestas de debates entorno a la problemática planteada.	Textos escolares	2 h		
				Cumple normalmente con el orientador de convivencia.	Asistencia y participación activa en la jornada democrática escolar.	sala de audiovisuales	2 h		
				Participa en las elecciones de sus representantes en el gobierno escolar.	Elaboración de propuestas a los candidatos a representaciones estudiantiles.	sala de sistemas	2 h		
				Sugiere acciones a los candidatos del gobierno escolar de acuerdo a las necesidades del grupo y de la institución.	Análisis crítico del orientador de la convivencia institucional.	Profesores del área de ciencias sociales.	2 h		

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>		
	<b>PLANTILLA PLAN DE AREA</b>		
	<b>CÓDIGO: M2-PL0X</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>	<b>PÁGINA 127 de 144</b>

<b>GRADO: DÉCIMO</b>	<b>PERIODO: SEGUNDO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</li> <li>❖ La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diseñar mecanismos de consulta que arrojen resultados acerca de la temática tratada.</li> <li>❖ Utilizar diferentes formas de expresión para comunicar los resultados de sus consultas.</li> <li>❖ Identificar las relaciones entre el ser humano y el medio ambiente.</li> <li>❖ Analizar la influencia del hombre en la transformación del medio ambiente y la economía.</li> </ul>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Formulo proyectos.</li> <li>❖ Desarrollo las investigaciones.</li> <li>❖ Presento los resultados.</li> <li>❖ Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b> Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuál es la relación existente entre el medio ambiente y el desarrollo económico?	❖ El uso de los recursos naturales.	❖ Formulación de un tema o problema de investigación.	❖ Valoración de la historia como legado cultural.	Analiza el papel del hombre en la transformación de su entorno.	Comunicación de información desde consultas realizadas.	Diccionarios enciclopédicos.	2h		
	❖ Crecimiento demográfico y la producción de alimentos.	❖ Realización de revisiones bibliográficas.	❖ Interés por dar solución a temas o problemas planteados.	Establece las relaciones Hombre –medio ambiente.	Formulación de preguntas a partir de problemáticas planteadas.	Televisión, DVD.	5h		
	❖ La revolución verde.	❖ Registro de información de	❖ Apropiación de los						
	❖ La agricultura								

	moderna y sus impactos ambientales.	manera sistemática. ❖ Utilización de diversas formas de expresión.	conceptos básicos de cada temática.	Comunica de manera fluida la información recolectada a partir de las consultas.	Planteamiento de posibles soluciones a problemáticas sociales detectadas.	Textos escolares.	3h		



<b>GRADO: DÉCIMO</b>	<b>PERIODO: TERCERO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos</li> <li>❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Valorar la historia como fuente de identidad nacional.</li> <li>❖ Utilizar el conocimiento que aportan las ciencias sociales para la solución de la problemática planteada.</li> <li>❖ Identificar diferentes fenómenos históricos durante el siglo XX, en el ámbito local, nacional e internacional.</li> </ul>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Análisis de las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloques económicos...)</li> <li>❖ Comparación de diferentes dictaduras y revoluciones en América latina y su impacto en la construcción de la democracia.</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b>  Ver indicadores de desempeño	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuál es la influencia de las reformas sociales en la organización política de los países de América latina?	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reformas sociales en América latina</li> <li>❖ Tipos de reformas</li> <li>❖ Sentido de las reformas</li> <li>❖ Democracia y reformas en América latina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Delimitación de un tema o problema espacial y temporal. Organización bibliográfica con diferentes términos y combinación de ellos para encontrar información pertinente.</li> <li>❖ Sistematización de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Valorización de la historia como fuente de identidad.</li> <li>❖ Interés por el conocimiento histórico-social.</li> </ul>	Reconoce las diferentes reformas sociales en América latina y su correspondencia con la realidad social.	Lectura de documentos relacionados con la temática.	Periódicos y revistas	5h		
				Elabora comparaciones coherentes entre la realidad	Ejercicios de empatía histórica.	Videos, Tv., DVD.	3h		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 130 de 144

		❖ Utilización de diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar diferente información		continental durante el siglo XX.					
				Asume una posición crítica frente a la importancia de establecer regímenes democráticos en el mundo.	Biblioteca escolar.	Textos escolares.	2h		

<b>GRADO: DÉCIMO</b>	<b>PERIODO: CUARTO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita</li> <li>❖ Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales, para analizar la información.</li> <li>❖ Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</li> <li>❖ Identifico y analizo las consecuencias sociales económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo</li> </ul>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificar los diferentes tipos de movilidad poblacional.</li> <li>❖ Analizar la relación entre espacio habitado y desarrollo científico tecnológico.</li> <li>❖ Establecer la importancia del respeto hacia la biodiversidad biológica.</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b> Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿De que manera el hombre ha aprovechado su entorno para avanzar en el desarrollo científico y tecnológico y a la vez la transformación de su espacio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Movilidad espacial de la población.</li> <li>❖ Refugiados y desplazados.</li> <li>❖ El estado y el desplazamiento forzado.</li> <li>❖ La brecha tecnológica entre los países.</li> <li>❖ Biodiversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Análisis critico de diferentes tipos de documento.</li> <li>❖ Extracción de conclusiones a partir de documentos propuestos.</li> <li>❖ Delimitación de un tema o problema de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Respeto por diferentes posturas frente a fenómenos sociales.</li> <li>❖ Asumir una posición critica ante los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia.</li> <li>❖ Valoración de la diversidad biológica</li> </ul>	Establece las características de la movilidad poblacional	Elaboración de cartografía ubicando los principales centros poblacionales con mayor densidad demográfica en América latina.	Internet	2h		
				Analiza el impacto de los avances científicos y	Realización de debates acerca de la temática tratada.	sala de sistemas	4h		

	biológica y sus implicaciones en el desarrollo tecnológico.		como mecanismos de protección del medio ambiente.	tecnológicos sobre la preservación de la biodiversidad biológica.					
				Identifica las causas del desplazamiento forzado en Colombia.	Elaboración de consultas en la biblioteca de la institución.	Textos escolares	2h		
				Comprende la importancia del desarrollo científico y tecnológico para la economía de un país.	Selección de información consultada.				

GRADO: UNDÉCIMO	PERIODO: PRIMERO
<b>EJE CURRICULAR:</b> 1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. 2. Sujeto, sociedad civil y estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derecho humanos. Como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.	
<b>COMPETENCIAS:</b> ❖ Realizar trabajos investigativos que involucren su entorno social. ❖ Analizar los modelos democráticos que se han implementado en Colombia. ❖ Establecer los organismos de control del estado y sus funciones. ❖ Reconocer los mecanismos de protección de los derechos fundamentales ❖ Identificar los derechos como inalienables al ser humano. ❖ Elaborar ensayos identificando las ideas principales de los documentos leídos.	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> ❖ Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</li> <li>❖ Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del estado.</li> <li>❖ Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas.</li> <li>❖ Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, étnica, religión...</li> </ul>
<b>RECOMENDACIONES</b>  Ver indicadores de desempeño Master 2000

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuáles son las cualidades y aptitudes que debe reunir los representantes estudiantiles? ¿Cuál es la importancia del ordenamiento político de un estado para garantizar el respeto de los derechos fundamentales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elección del gobierno escolar.</li> <li>❖ Ley de la infancia y la adolescencia.</li> <li>❖ Ley 375.</li> <li>❖ EI DIH.</li> <li>❖ Corte penal internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elaboración de ensayos con base a documentos propuestos.</li> <li>❖ Búsqueda de información que complemente lo trabajado en clase.</li> <li>❖ Diseño de graficas, cuadros y mapas conceptuales que resuman los documentos trabajados.</li> <li>❖ Lectura de documentos planteados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realización de eventos académicos (foros, mesas redondas)</li> <li>❖ Participación en debates y discusiones académicas.</li> <li>❖ Respeto por los derechos fundamentales de las personas sin importar su raza, genero, condición social y sexual, religión, ideología, etc.</li> </ul>	Participa activamente en la elección del gobierno escolar.	Elaboración de propuestas para la integración del gobierno escolar.	Carteleros de la institución.	6h		
				Identifica los aspectos fundamentales de la Ley de la infancia y la adolescencia.	Realización de carteleros que inviten a la participación en la elección del gobierno escolar.	Sala de sistemas.	2h		
				Caracteriza la aplicabilidad de la Ley 375. Establece la importancia de la existencia de la corte penal internacional, al igual que el derecho	Realización de lecturas de artículos de periódicos o revistas acerca de la temática tratada.	Textos escolares y biblioteca institucional	2h		

				internacional humanitario.					
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

<b>GRADO: UNDÉCIMO</b>	<b>PERIODO: SEGUNDO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</li> <li>❖ La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar trabajos investigativos que involucren su entorno social.</li> <li>❖ Analizar los modelos democráticos que se han implementado en Colombia.</li> <li>❖ Establecer los organismos de control del estado y sus funciones.</li> <li>❖ Reconocer los mecanismos de protección de los derechos fundamentales</li> <li>❖ Identificar los derechos como inalienables al ser humano.</li> <li>❖ Elaborar ensayos identificando las ideas principales de los documentos leídos.</li> </ul>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Explico el impacto del desarrollo tecnológico en el ambiente y en el ser humano.</li> <li>❖ Análisis críticamente el papel de la sociedad civil en el cuidado del medio ambiente.</li> <li>❖ Diseño de mapas conceptuales, mapas, que contengan información sobre la economía actual.</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b>  Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Como se desarrollaron las primeras grandes culturas de la humanidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Prehistoria-historia: periodos</li> <li>❖ Ubicación geográfica de las primeras civilizaciones</li> <li>❖ Formación de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estudio dirigido y desarrollo de talleres sobre los ámbitos conceptuales.</li> <li>❖ Realización de consultas sobre la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interés por los legados históricos</li> <li>❖ Participación en debates y discusiones académicas.</li> <li>❖ Realización de</li> </ul>	Explica las principales características de de los periodos e la prehistoria y la historia.	Elaboración de líneas de tiempo con su propia historia.	Cartografía: mapas, planisferio.	6h		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 136 de 144

	grandes imperios del mundo antiguo ❖ Aspecto cultural de las primeras civilizaciones.	Formación de los grandes imperios del mundo antiguo. ❖ Lectura, observación y análisis de noticias actuales y su relación con los ámbitos conceptuales.	eventos académicos (foros, mesas redondas)	Ubica espacialmente el desarrollo de las diferentes civilizaciones del mundo antiguo.					
				Analiza algunas condiciones sociales, políticas, económicas y culturales que dieron origen a las primeras civilizaciones.	Elaboración de exposiciones grupales.	Carteleras de la institución.	1h		
				Relaciona los hechos de actualidad en el contexto de las relaciones internacionales.	Realización de escritos tipo ensayo.	Sala de sistemas.	1h		
				Determina las condiciones geográficas bajo las cuales se desarrollaron las primeras civilizaciones del mundo antiguo.	Realización de lecturas a partir de consultas realizadas.	Textos escolares y biblioteca institucional	2h		



<b>GRADO: UNDÉCIMO</b>	<b>PERIODO: TERCERO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</li> <li>❖ Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analizar críticamente la evolución de la economía a través de la historia</li> <li>❖ Identificar cambios en los espacios de ciudad en relación con el desarrollo de la economía</li> <li>❖ Reconocer la importancia de una movilización adecuada de la población en la convivencia.</li> <li>❖ Plantear alternativas de superación de conflictos en las civilizaciones</li> </ul>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analizo la relación existente entre el hombre y la economía a través de la historia</li> <li>❖ Planteo alternativas de solución frente a los conflictos de los continentes y civilizaciones</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b>	
Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Por qué es importante el estudio histórico-cultural de las grandes culturas europeas? ¿Por qué deben existir las normas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Imperio romano: formación y caída.</li> <li>❖ Las cruzadas</li> <li>❖ El cristianismo</li> <li>❖ La edad media: baja y alta.</li> <li>❖ Descubrimientos geográficos.</li> <li>❖ Educación vial: código nacional de tránsito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Análisis crítico de documentos</li> <li>❖ Recolección de información en diferentes fuentes</li> <li>❖ Ubicación cartográfica</li> <li>❖ Elaboración de dibujos, carteles, otros</li> <li>❖ Desarrollo de talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Crítico constructivamente los temas planteados.</li> <li>❖ Desarrollo los talleres propuestos</li> </ul>	Analiza las condiciones bajo las cuales se presenta la formación de Roma como imperio.	Lecturas comentadas a partir de consultas.	Biblioteca escolar.	2h		
				Determina las causas por las cuales cae el imperio romano	Análisis de video	Video bean, computador	2h		
				Determina la importancia de los	Elaboración de cartografías	Papel milimetrado,	3h		

				descubrimientos geográficos para la construcción del pensamiento moderno.		regla, transportador , lápices de colores.			
				Establece los aspectos fundamentales del código nacional de transito.	Elaboración de carteleras	Carteleras, marcadores, lápices de colores.	3h		

<b>GRADO: UNDÉCIMO</b>	<b>PERIODO: CUARTO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación.).</li> <li>❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analizar la relación existente entre medios de comunicación y el control democrático</li> <li>❖ Determinar la importancia de la informática y las tecnologías en el nuevo orden mundial</li> <li>❖ Relacionar la economía y la cultura como fuerzas explicativas de las nuevas tensiones internacionales</li> <li>❖ Comprender las consecuencias del nuevo orden mundial para el mundo</li> </ul>	
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Determino la relación existente entre los medio de comunicación y desarrollo tecnológico y cómo estos contribuyen a la diversidad</li> <li>❖ Comprendo las posibilidades de realización para las distintas sociedades en el llamado nuevo orden mundial</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES</b> Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuáles han sido las ideologías que han influenciado la constitución del pensamiento en América?	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Renacimiento y humanismo.</li> <li>❖ Origen del hombre americano.</li> <li>❖ Características de los pueblos nativos americanos.</li> <li>❖ Geografía general de América.</li> <li>❖ Historia de Colombia siglo XIX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Investigación de los temas propuestos</li> <li>❖ Análisis de documentos</li> <li>❖ Recolección de imágenes en relación con los temas</li> <li>❖ Ubicación cartográfica</li> <li>❖ Análisis de casos, dilemas morales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Asumo posturas sobre la incidencia de de la historia en la vida diaria.</li> <li>❖ Desarrollo los talleres propuestos</li> </ul>	Participa en las diferentes actividades académicas	Elaboración de línea de tiempo	Cartulina, marcadores	2h		
				Analiza las principales características del renacimiento y el humanismo.	Jornada de lectura	Textos escolares	2h		
				Determina las condiciones en las	Lecturas de textos	Biblioteca escolar	2h		

	❖ Historia de Colombia siglo XX			cuales se desarrollaron los pueblos nativos americanos.					
	❖ Primera y segunda mundial: antecedentes y repercusiones			Identifica los problemas del nuevo orden mundial.	Video de archivo documental.	Video vean, computador sala de informática	2h		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 141 de 144


NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DIAGNÓSTICO	LOGRO	CÓDIGO DE LOGRO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SISTEMA EVALUATIVO
			Acompañamiento mas continuo de la familia	
			Diagnostico claro de especialistas con recomendaciones sobre el manejo de las dificultades del paciente o estudiante.	
			Crear en la institución el aula de apoyo para incluir realmente a los estudiantes con NEE.	
			Acompañamiento terapéutico por entidades especializadas que contribuyan a un mejor desempeño en el aula regular.	
			Crear logros e informes diferentes para los estudiantes con NEE que den cuenta real de las metas alcanzadas por estos.	
Dificultades para escuchar y seguir instrucciones.			Ejercicios de atención.	Autoevaluación cualitativa.
Falta de concentración para leer y aprender por si	Desarrolla habilidades para concentrarse en la lectura.		Lectura grupal y en equipo con guía o cuestionario para estimular la comprensión.	Autoevaluación, coevaluación y evaluación en el área

DIAGNÓSTICO	LOGRO	CÓDIGO DE LOGRO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SISTEMA EVALUATIVO
mismo.				

ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EDUCATIVA	ESTUDIANTES CON HABILIDADES EDUCATIVAS EXCEPCIONALES
ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
<p>Exigir el acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo del proceso educativo</p> <p>Ubicar al docente en su área de formación y especialización.</p> <p>Acompañamiento de profesionales relacionados con el desarrollo del proceso educativo como: sicólogos, terapeutas del lenguaje, etc....</p> <p>El estudiante se autoevalúe diariamente para determinar sus logros y se responsabilice de su proceso educativo.</p> <p>Programación de talleres de los temas en que se presentan dificultades, de acuerdo con el informe de la quinta semana.</p> <p>Retroalimentación diaria de los temas y conceptos trabajados durante todo el año escolar a través de preguntas elaboradas por ellos mismos.</p>	<p>Presentarle amplia bibliografía para que amplíen sus conocimientos.</p> <p>Que los padres contribuyan con un acompañamiento adecuado, buscando alternativas con otras entidades.</p> <p>Tenerlos en cuenta como monitores o tutores de diferentes áreas.</p> <p>Talleres personalizados para ampliar sus conocimientos.</p> <p>Crear espacios en la Institución donde ellos puedan expresar sus capacidades o habilidades de toda índole (pintura, literatura, modelado...)</p>

ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EDUCATIVA	ESTUDIANTES CON HABILIDADES EDUCATIVAS EXCEPCIONALES
ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
<p>Elaboración de material didáctico por los mismos estudiantes de los temas que presentan mayor dificultad.</p> <p>Mantener dentro del aula un espacio para escribir las responsabilidades.</p> <p>Dar pautas para el manejo del tiempo libre en casa.</p> <p>Charla a los padres para las técnicas de estudio.</p> <p>Acompañamiento mas continuo de la familia</p> <p>Diagnostico claro de especialistas con recomendaciones sobre el manejo de las dificultades del paciente o estudiante.</p> <p>Acompañamiento terapéutico por entidades especializadas que contribuyan a un mejor desempeño en el aula regular.</p> <p>Crear en la institución el aula de apoyo para incluir realmente a los estudiantes con NEE.</p> <p>Crear logros e informes diferentes para los estudiantes con NEE que den cuenta real de las metas alcanzadas por estos.</p>	<p>Motivarlos para que se presenten en los diferentes eventos académicos y culturales que se realizan en la ciudad.</p> <p>Reconocer su desempeño en forma individual y pública.</p> <p>Felicitarlos ante sus padres reconociéndoles sus capacidades.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.</b>		
	<b>PLANTILLA PLAN DE AREA</b>		
	<b>CÓDIGO: M2-PL0X</b>	<b>VERSIÓN: 1</b>	<b>PÁGINA 144 de 144</b>